أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة
في وحدة العبادات من مقرر التربية الإسلامية على تحصيل طلبة
الصف الرابع الأساسي في الأردن

يحيى مريحيل البداينة

١٩٩٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في وحدة العبادات من مقرر التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن

إعداد :

يحيى مريحيل عبدالله البداينة

بكالوريوس تربية/ شريعة الجامعة الأردنية ١٩٨٠م

دبلوم عام/جامعة مؤتة ١٩٩٠م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في (التربية) تخصص (مناهج وأساليب) من جامعة مؤتة

١٤١٧هـ- ١٩٩٧م

يحيى مريحيل عبدالله البداينة

١٩٩٧م

لجنة الإشـــراف :

١- د.حمد هميسات مشرفاً

٢- د. رافع الزغول عضواً

٣- د. ملوح الخريشا عضواً

تاريخ تقديم الرسـالة :- ١٩٩٧/٣/٣١م

تاريخ مناقشة الرسالة:- ١٩٩٧/٤/٢٣م

لجنة المناقشة

د. حمد هميسات : رئيساً

د. ماجد ابو جابر : عضواً

د. خليف الطراونه:عضواً

الإهـــــــــداء

إلى

روح والدي رحمه الله

إلى

والدتــي العزيــــزة

إلى

إخوانــي وأخواتــي

إلى

زوجتي أم معتصم لما عانته من عناء ومشقة وسهر دائم في تهيئة الجو المناسب لدراستي وبحثي .

إلى

ولدي معتصم، وبناتي: رشا، ورنا، وبيان، وتسنيم، وابتهال، الذين شاركوني المشقة والعناء، وحُرِموا كثيراً من حقوقهم، لانشغالي عنهم بالدراسة .

إلى

كل هؤلاء، أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

بفضلٍ من الله تعالى شارفت هذه الدراسة على الإنتهاء بعد مشوار طويل من البحث والمعاناة، وبهذه المناسبة لا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر القلبي لأستاذي الفاضل الدكتور: حمد هميسات المشرف على هذه الرسالة، على توجيهاته، وإرشاداته القيمة التي كان لها الأثر البالغ في تسهيل هذا العمل، وإخراجه إلى حيّز الوجود.

كما أتقدم بخالص الشكر، والتقدير لأساتذتي الأفاضل: الدكتور رافع الزغول، والدكتور ملّوح الخريشا، أعضاء لجنة الإشراف على ما قدموا لي من عون، ومساعدة، وعلى إرشاداتهم، وملاحظاتهم القيّمة التي ساعدت في إثراء هذه الدراسة، فلهم أسمى آيات الشكر، والعرفان بالجميل.

ولا يفوتني أن أقدم وافر شكري، وعظيم امتناني لعضوي لجنة المناقشة: الدكتور ماجد أبو جابر، والدكتور خليف الطراونة على ما قدموا لي من توجيهات قيمة، وإرشادات صائبة أثرت هذه الرسالة .

وكل الشكر، والامتنان لكل من قدّم لي يد العون لإنجاز هذه الدراسة، وأخص بالذكر الدكتور محمود الشباطات،وإلى الزملاء في مديرية المناهج والتقنيات بوزارة التربية والتعليم، وأعضاء لجنة المحكّمين، ومديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس التي شملتها الدراسة، ومدير مدرسة العين البيضاء الثانوية للبنين، والهيئة الإدارية والتدريسية في المدرسة جميعاً، جزاهم الله عني خير الجزاء .

والله ولي التوفيق

الباحث

يحيى البداينة

فهرس المحتـــويات

الفصل الرابع:-

الفصل الخامس:-

المراجع

الملاحـــــــق

فهرس الجـــداول

فهرس الملاحـــق

ملخص الدراسة

أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في وحدة العبادات
من مقرر التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي
في الأردن

إعداد :

يحيى مريحيل عبدالله البداينة

إشراف:

الدكتور حمد هميسات

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في تدريس وحدة العبادات من مقرر الصف الرابع الأساسي على طلبة الصف الرابع الأساسي للفصل الأول من عام ١٩٩٦-١٩٩٧. كما هدفت إلى تعرف أثر الجنس والتفاعل بين الجنس، وطريقة التدريس باستخدم بعض تقنيات التعليم على التحصيل .

وقد تم إجراء تجربة التدريس على مجموعة تجريبية مكونة من (٥٨) طالباً، وطالبة باستخدام بعض تقنيات التعليم ، بينما درس طلبة المجموعة الضابطة وعدد أفرادها (٥٧) طالباً، وطالبة الموضوعات ذاتها بالطريقة التقليدية. أما أداة القياس التي استخدمها الباحث، فقد تكونت من اختبار تحصيلي مؤلف من (٤٨) فقرة، كل فقرة مؤلفة من أربعة بدائل طبقت على أفراد مجموعتي الدراسة، كاختبار تحصيلي قبلي، مرة واختبار بعدي مرة أخرى، وقد تم التأكد من صدق محتوى الاختبار عن طريق عرضه على مجموعة من المُحكمّين، كما تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للإختبار باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون (٢٠)، وقد بلغ معامل الثبات (٨٨. ٠). ولإختبار فرضيات الدراسة، وتحليل النتائج تم استخدام تحليل التباين الثنائي المصاحب (ANCOVA) . أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين المجموعتين لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل يعزى إلى جنس الطالب أو إلى التفاعل بين الجنس، وطريقة التدريس.

وبناء على هذه النتائج أوصت الدراسة إلى ضرورة استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تدريس موضوعات العبادة بشكل خاص، ومواد التربية الإسلامية بشكل عام. وتدريب، وتأهيل المدّرسين قبل الخدمة، وأثناءها على تصميم، وإنتاج الوسائل التعليمية، وكيفية استخدامها استخداماً فاعلاً يؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوّة منها. بالإضافة إلى توصيات أخرى .

Abstract

The effect of using some of multi-media approach in the worship unit from the Islamic education curriculum on the achievement of the fourth basic class students in Jordan.

By

Yahia Mraheel Abdallah AL-Badainyeh

1997

Supervisor

Dr. Hamad EL-Hmaisat

The aim of the study is to know the effect of using some of multi-media approach in teaching the worship unit from the fourth basic grade book on the achievement of fourth basic grade for the first semester of 1996-1997. The study also aimed at knowing the gender factor and the interaction between the gender and the method of teaching by using some of multi-media approach on the achievement .

The method of teaching has been applied on experiemental group it's number is (58) male and female student by using some of multi-media approach and control group taught "and it's number is (57)" the same subjects in traditional method .

The tool of measurement which is used by the researcher consisted of achievement test consisted of (48) multiple-choice items that included four choices applied on the two study group. Once as pre-achievement test and the other as post achievement test .

The validity of the test component has been examined by committe of specialists. Also, internal consistency reliablity has been extracted by using the equation of (Koder-Ritchardsen) (20). The test reliability rerealed (o.88).

In order to test the assumptions of the study and the result analysis Tow way-ANCOVA analysis has been used.

The study has revealed to the following results:-

1- There are significant statistical differences between in the achievement level of teaching between the two groups for the benefit of experiemental group.

2- There are no significant staistical differences in the achievement level due to the student gender or the interaction between the gender and the method of teaching .

on the light of these results, It was recommended the necessity of using some of amulti-media approach in the teaching of worship subjects in particular and Islamic education materials in general. Training and qualifying the teachers before occupation and during it on designing and producing means of teaching and how it could be used effectively lead to achieve the advantage we beg and other recommendations.

الفصل الأول

مقدمـــة :

إنّ التحديات التي يواجهها العالمُ اليومَ، والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، عوامل تُحتّم على المؤسسات التربوية أن تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها، ومواجهة هذه التغيرات، وقد أضاف التطور العلمي، والتكنولوجي كثيراً من الوسائل الجديدة، التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين، حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة، تؤهله لمواجهة مشكلات المستقبل بكل متغيراته، ويتكيف معها (الطوبجي، ١٩٨٩، ص٥٠).

تطور استخدام الوسائط التعليمية تبعاً لمقدار حاجة الإنسان إليها، وقد استخدم الإنسان البدائي الصور، والرسوم، والخطوط، والأشكال التي رسمها على جدران الكهوف، والمغاور التي عاش فيها وسيلة لنقل أفكاره، ومعارفه إلى الآخرين (الكلوب، ١٩٨٨). ومع التطور العلمي، والتكنولوجي، وازدياد عدد السكان وزيادة الإقبال على التعلم، وعجز التربية التقليدية عن مواجهة هذه التحديات، ظهرت الحاجة لتبنّي استراتيجيات، وأساليب جديدة تقوم على تخطيط، وتصميم برامج تعليمية، تشمل الوسائل، والمواد التعليمية المختلفة، بشكلٍ يُثير دافعية المتعلم، وتزوده بخبراتٍ تعليميةٍ، تنمي فيه مهارة الابتكار (القلا، ١٩٩٣).

ونظراً لأهمية الوسائل التعليمية، ودورها البارز في العملية التعليمية التعلمية، فقد اهتمت بها الجهات المعنية بالعملية التربوية، فكان للدراسات، والابتكارات في الجامعات، والمعاهد الأمريكية دورٌ هام في تطور الرزم التعليمية، لتحسين فاعليتها، وإنتاج رُزم تعليمية يُتاح فيها المجال للمتعلم اختيار ما يناسبه من بدائل عديدة، سواء في مستوى المادة العلمية، أو في أساليب التعليم، أو الوسائل المتعددة (زاهر، ١٩٨٠م). وجاء ضمن توصيات

المؤتمر الدولي للتربية الخامس والثلاثين الذي عقد في جنيف عام ١٩٧٥م. أن المعلم ملزم اليوم بصورة متزايدة بتطبيق أساليب تربوية جديدة مستفيداً من جميع الأجهزة، والأساليب الحديثة التربوية (يونسكو، ١٩٧٥م).

وفي البلاد العربية، واستجابة لتوصيات المختصين في التقنيات التربوية عام ١٩٨٠م، في المؤتمر الذي عقد في الكويت قامت المؤسسات التربوية بإنتاج الرزم المتعددة الوسائل في مواضيع مختلفة، والقيام بتجريبها، وتقويمها من أجل توظيفها ضمن نظمها التعليمية، وتطوير إنتاجها المحلي (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٠) .

وفي الأردن عقدت الندوات، والمؤتمرات المختلفة حول المناهج، والكتب المدرسية إذ عقد في الأردن عام ١٩٨٠ مؤتمر العملية التربوية في مجتمع أردني متطور بحثت فيه قضايا تربوية متعددة، ومن أبرز توصيات المؤتمر ما يلي:

١-التركيز على التعلم الذاتي.

٢-الاستفادة من التقنيات التربوية الحديثة في تطوير العملية التربوية.

٣-استخدام منحى النظم systems Approach في تصميم المواد التعليمية (جرادات، وعبد الحميد، ١٩٨٠م).

وقد كان المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي الذي عقد في عمان في شهر أيلول عام ١٩٨٧ من أحدث هذه المؤتمرات، إذ شاركت فيه جميع القطاعات المعنية بالعملية التربوية من وزارة التربية، والتعليم، والمؤسسات الخاصة، والرسمية ذات العلاقة. وفي ضوء عمليات التغيير، والمراجعة الدقيقة للمناهج، اتضح من ذلك أن المواد، والأساليب التعليمية بشكل عام بما فيها أساليب، ومناهج التربية الإسلامية ليست منظمة، وتفتقر إلى الوسائل التعليمية التي تساعد على تنفيذ التعلّم الذاتي. وكان من أهم توصياته المتعلقة بالتقنيات، والوسائل التعليمية ما يلي:

أولاً: استخدام تقنيات التعليم في تطوير مهارات التدريس.

ثانياً: إنتاج المواد التعليمية المتنوعة بطرق الإنتاج الآلية، واليدوية المختلفة، وتسهيل حصول المدارس عليها.

ثالثاً: التوسع في إنتاج البرامج الإذاعية، والتلفزيونية التعليمية، وتطويرها بحيث تشمل مختلف البرامج المنهجية.

رابعاً: عقد دورات تدريبية للتعرف على تقنيات التعليم، والتدرب على إنتاج الوسائل التعليمية في مختلف مواضيع المنهاج، وتوظيفها في المواقف التعليمية.

خامساً: الاستفادة من المشاغل الهندسيّة في الجامعات الأردنية لإعداد الوسائل التعليمية، وتزويد المدارس بها على مختلف مراحلها بتكلفة قليلة، وخطوات مبسّطة (جرادات والفرح وحجازي وراشد، وبرمامت ١٩٨٨م).

وقد تطور مفهوم الوسائل التعليمية، التي تعنى استخدام المعلم للأدوات والأجهزة بغرض تحسين عملية التعلم، والتعليم إلى مفهوم تقنيات التعليم، الذي تطور من مجّرد استخدام الأجهزة، والأدوات كمعينات سمعيّة، وبصريّة إلى دراسة المواد السمعيّة، والبصريّة (Soft Ware) كالشفافيات، والشرائح، والأفلام والأشرطة. والإفادة منها في مواقف التدريس المختلفة .

استخدامات تقنيات التعليم في التدريس :

من الجدير بالذكر أن العديد من الدراسات، والبحوث التربوية المتخصصة في مجال تقنيات التعليم، وتقنيات التربية، لم تفرق بين المصطلحين، واستخدمتهما بالمعنى نفسه. إلا أنه من الملاحظ ظهور اتجاه متزايد للتمييز، بحيث يطلق مصطلح تقنيات التعليم على العمليات التي تتعلق بتصميم عملية التعليم، والتعلم، وعلى استخدام الأجهزة، والأدوات والمواد في التربية والتعليم.

في حين يستخدم مصطلح تقنيات التربية للدلالة على تنظيم النظام التربوي الذي يشمل جميع مكونات المنهج من حيث عمليات تحديد الأهداف، ومحتوى المنهج، واختيار، وتطبيق استراتيجيات، وطرق وأساليب التعلم والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية، وأساليب، وأدوات التقييم (اسكندر، غزاوي، ١٩٩٤م) وتعرفها مؤسسة التكنولوجيا والاتصالات التربوية بإنها مجال يهتم بتسهيل التعلم الإنساني من خلال الاستخدام المنظومي لمدى كامل من المصادر التعلمية وتوصيل هذه المصادر إلى المتعلمين وإدارة هذه العمليات جميعها والناس الذين ينجزونها؛ فتقنيات التعليم هي جزء من منظومة التقنيات التربوية، حيث تقدم تقنيات التعليم مدى واسعاً من الخبرات التربوية التي تعجز المحاضرة، وحدها أن تقدمها، وتستخدم لزيادة فاعلية التعليم، وكفاءته بتقديم مادة متنوعة، وتعمق فهم الطالب لها، وجذب انتباهه، وزيادة دافعيته واهتمامه (الطوبجي، ١٩٨٩م، ص٢٤).

ولذا تعتبر الوسائل التعليميّة عنصراً أساسياً من عناصر تكنولوجيا التعليم، وهي موضع البحث في هذه الدراسة، مما يستدعي الحديث عن مفهومها وأهميتها في العملية التعليمية التعلمية.

مفهوم الوسيلة التعليمية التعلمّية:

لقد تعددت تعاريف الوسائل التعليمية، وتنوع تحديد مفهومها تبعاً لتعدد وجهات نظر المربين في أهمية الحواس المختلفة في عمليات التعليم، وتبعاً للوظائف، والإسهامات التي تقدمها هذه الوسائل في مجال التربية والتعليم. فقد عرّف ادجارديل الوسائل التعليمية بأنها تلك المواد التي لا تعتمد أساساً على القراءة واستخدام الألفاظ، والرموز لنقل معانيها وفهمها، وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس، وتزويد التلاميذ بخبرات باقية الأثر (كاظم، وجابر، ١٩٨٢، ص ٢٨)، أما الجمل (١٩٨٢، ص٤٩) فقد عرفتها بأنها أدوات يتوصل

بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم. في حين عرّفها أبو حمود (١٩٦٦، ص١٣) بأنها أداة أو مادة يستعملها التلميذ في عملية التعلم، واكتساب الخبرات، وادراك المبادئ بسرعة، وتطوير ما يكتسب من معارف بنجاح. أما اليوسف (١٩٨٥م، ص١٩) فقد عرفها بانها جميع الخبرات، والمواد، والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواءً داخل الفصل، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر الطالب المحور الأساسي فيه دون الاعتماد الكلي على الألفاظ والكلمات التي يصعب فهمها على التلاميذ أما روبرت، ومايكل، وجيمس (Robert, Michael, James, 1990, P6) فقد عرفوها بانها أي شيء يحمل المعلومات بين المصدر والمستقبل بهدف نقل، وتسهيل وتوضيح هذه المعلومات.

نستخلص من هذه التعريفات أن الوسائل التعليمية مواد، وأجهزة تعليمية يستخدمها المدّرس في عملية التدريس من أجل اكساب المتعلم المهارات، والمعلومات اللازمة للوصول إلى الأهداف المنشودة بأقل جهد وأسرع وقت .

أهمية الوسائل التعليمية:

تنبع أهمية الوسائل التعليمية من كونها مواد، ومدخلات رئيسية في مواقف التعلم، والتعليم، التي يمكن أن توفر للطالب بواسطتها، ومن خلالها خبرات تعليمية تمكنه من مشاهدة مكان معين، أو وظيفة معينة، أو العلاقات بين أشياء معينة على نحو أكثر فعالية مما لو اقتصر نشاط الطالب على مجرد القراءة، أو الاستماع إلى لفظ وصفي عنها، فضلاً عن أن الطلاب في الوقت الحاضر يستجيبون للصور، والأشكال البصرية، والصوت أكثر من استجابتهم فقط للكلمة اللفظية أو المواد المطبوعة (كاظم، ١٩٨٤) .

إن أهمية الوسائل التعليمية لا تكمن في الوسائل بحد ذاتها، ولكن فيما تحققه هذه الوسائل من أهداف سلوكية محددة ضمن نظام متكامل يضعه المدّرس

لتحقيق أهداف الدرس، يأخذ بعين الاعتبار معايير اختيار الوسيلة، وانتاجها، وطرق استخدامها، ومواصفات المكان الذي تستخدم فيه، ونوع المادة العلمية. وغير ذلك من العوامل التي تؤثر في تحقيق أهداف الدرس، أو بمعنى أخر يقوم المدرس باتباع أسلوب النظم، فتكون الوسائل التعليمية عنصراً من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف الدرس، وحل المشكلات، وهذا ما يحقق مفهوم تكنولوجيا التعليم. لذا أشارت العديد من الدراسات إلى أن الوسائل التعليمية إذا أُحسن استخدامها في التدريس، فإنها تساعد على تحقيق الأمور التالية :

١- تقدم للتلاميذ أساساً مادياً للتفكير الإدراكي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى .

٢- تساعد التلاميذ على استمرار، وتسلسل الأفكار، وتماسكها .

٣- تعمل على تشويق التلاميذ، وحثهم على الإقبال على الدرس باهتمام.

٤- زيادة النشاط الذاتي للتلاميذ، ومضاعفة فاعليتهم خلال الدرس .

٥- تقدم خبرات يصعب الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، كما وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية، وعمقاً، وتنوعاً .

٦- تسهم في نمو المعاني، ومن ثم في نمو الثروة اللفظية للطالب .

٧- تعمل على تخطي حدود الزمان، والمكان، والإمكانيات المادية.

٨- تثري خبرات التلاميذ في الربط بين الأمور المعنوية والمادية .

٩- تزيد من سرعة التعلم .

١٠- تعالج الفروق الفردية، وتعمل على تكافؤ الفرص التعليمية بين المتعلمين.

وعلى الرغم من إمكانية الإفادة من الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة إلا أن من الملاحظ أنها لم تنسجم في هذا الشأن بالقدر الكافي على الرغم من أن الكثيرين يدركون أهمية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس إلا أنهم لا يسلكون بمقتضى ما يعرفونه، لذلك قلما تستخدم الوسائل التعليمية على النحو المتوقع، والذي يتناسب مع قيمتها التربوية، ومدى ما يمكن أن

تحققه من فعالية في المواقف التعليمية (اليوسف، ١٩٨٥، كاظم، وجابر، ١٩٨٢، الكلوب، ١٩٨٨، الطوبجي، ١٩٨٩) .

مدخل النظم :

إن الفكرة الأساسية في مدخل النظم هي العمل بالكل، وقد طرحت هذه الفكرة من قبل فلاسفة كثيرين من أمثال : سقراط، وأفلاطون، ... الخ. إلا أن البدايات الحقيقة لمدخل النظم ظهرت في العشرينيات من هذا القرن، وقد حقق هذا المدخل نتائج هامة في الأبحاث العسكرية، وانتشر مدخل النظم في المجالات التربوية بشكل عام، والتدريس بشكل خاص، وذلك عندما ظهرت تقنيات التعليم، ونظرية الجشتالت التي تقول : «أي كل هو أكثر من مجرد حصيلة مكوناته، وإنما هو حصيلة العلاقات بين هذه المكونات، وتفاعلاتها ومدى مساهمة كل منها في تكوين هذا الكل، وفي تحقيق أهدافه» (كوجك، ١٩٧٧).

كما طبقت مبادىء مدخل النظم في التكنولوجيا، وخاصة الحاسوب، حتى إنها دخلت مجال تخطيط البرامج التعليمية، وتنفيذها، وتقويمها، والعمل على نحو مستمر لتحسين جميع مجالاتها .

يتكون مدخل النظم من عناصر كثيرة متداخلة، ومتفاعلة بقصد تحقيق أهداف محددة معتمداً على نتائج البحوث في المجالات الإنسانية، والعلمية، والتطبيقية كافة لتحقيق الأهداف التربوية بدرجة عالية من الكفاءة، والفاعلية وفي الوقت الحاضر ظهرت برامج تعليمية تصمم وفق مبادئ مدخل النظم منها الحقائب، والرّزم التعليمية، والوسائط المتعددة .

مشكلة الدراسة وخلفيتها :

وعلى الرغم من وجود تقنيات حديثة يمكن استخدامها في عملية التدريس إلا أن معظم المدرسين في المدارس، والكليات، وحتى الجامعات لا يبذلون الجهد المطلوب في اختيار طرق تدريسهم. وهم يفضلون استخدام أساليب تقليدية، وينطبق ذلك بصورة كبيرة على مدرسي المواد الدينية.

وقد يعود ذلك إلى عدم إدراك مدرسي هذه المواد لأهمية تقنيات التعليم التي تلعب دوراً كبيراً في توضيح المعلومات، وغرس القيم والاتجاهات، والعادات في نفوس الطلبة. وهذا يشير إلى أن طرق تدريس المواد الإسلامية تعتمد إلى حد كبير على طريقة الإلقاء مما يوجب الدعوة إلى إصلاح مناهج التربية الإسلامية إصلاحاً يشمل جميع مكوناتها، وفي مقدمتها طرق التدريس. ومن الأساليب التي يمكن أن تسهم في إصلاح تدريس مواد التربية الإسلامية استخدام تقنيات التعليم الحديثة، ومن هذه التقنيات استخدام أجهزة التسجيل الصوتي، والشفافيات، وأشرطة الفيديو ... الخ . وأولى خطوات هذا الاستخدام هي اقناع مدرسي مواد التربية الإسلامية بجدوى استخدام تقنيات التعليم الحديثة في تدريسهم. وفي مقدمة وسائل إقناعهم اطلاعهم على نتائج الدراسات، والبحوث التربوية التي تثبت عملياً تلك الجدوى .

ويأتي إجراء هذه الدراسة مساهمة في هذا الاثبات، وذلك لإقناع ، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة بما يلي :

(أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في تدريس وحدة العبادات من مقرر التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن).

أهـــداف الدراســـة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الهدف التالي : معرفة أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في تدريس وحدة العبادات من مقرر التربية الإسلامية على تحصيل مجموعة من طلبة الصف الرابع الأساسي في هذه الموضوعات بالمقارنة مع مجموعة أخرى من الصف المذكور تتعلم نفس الموضوعات بالطريقة التقليدية، والموازنة بين الطريقتين حسب الفاعلية، والجنس في ضوء نتائج التجربة .

فرضيات الدراســـة :

لقد صيغت الفرضيات الصفرية التالية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ≤ ٠,٠٥ بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات عندما يدرسونها بالطريقة التقليدية، وبين متوسط تحصيل الطلبة فيها عندما يدرسونها باستخدام تقنيات التعليم الحديثة .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ≤ ٠,٠٥ بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات تعزى إلى جنس الطلبة .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ≤ ٠,٠٥ بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات تعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس والجنس .

أهميـة الدراســـة :

تبـرز أهميـة هذه الدراسـة من خـلال تركيـزها على أثر استـخدام بـعض تقنيات التعليم الحديثة في وحدة العبادات من مقرر التـربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الرابع الاساسي.

لهذا فإن لهذه الدراسة أهمية خاصة تشمل عدة جوانب أهمها ما يلي:

١. التأكيد بطريقة تجريبية عملية من أن استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية ممكن، ومؤثر بشكل إيجابي في مستوى تحصيل الطلبة .

٢. انسجام هذه الدراسة مع اتجاهات مؤتمر التطوير التربوي ١٩٨٧ الذي يدعو المعلم إلى تطبيق أساليب تربوية جديدة، مستفيداً من التقنيات التربوية الحديثة.

٣. الإسهام في المحاولات الرامية إلى سلوك مختلف السبل، التي من شأنها أن تزيد في فاعلية التعليم، وترفع من تحصيل الطلاب اعتماداً على الأفكار والآراء والنظريات التربوية الحديثة، وفي إطار الإمكانات المتاحة، وذلك من خلال تصميم وسائط متعددة تستخدم في التدريس اعتماداً على أسلوب النظم.

٤. ما يزيد من أهمية هذه الدراسة أنها تناولت المرحلة الأساسية الدنيا، لما تكتسبه هذه المرحلة من أهمية خاصة لأنها مرحلة تشكيل الشخصية الإنسانية، والأساس الذي تبنى عليه المراحل التعليمية الأخرى.

٥. يضفي أهمية خاصة على هذه الدراسة، قلة الدراسات التي تبحث في أثر استخدام تقنيات التعليم الحديثة، لوحدة دراسية في مادة التربية الإسلامية في الأردن على مستوى تحصيل الطلبة حسب علم الباحث.

مبررات اختيار وحدة العبادات :

تدّرس وحدة العبادات في منهاج التربية الإسلامية في معظم البلاد الإسلامية، جافة جامدة تقتصر في معظمها على معلومات فقهية، همّها الأول إيصالها إلى التلميذ دون التركيز على الجانب الروحي، والقيمي لهذه العبادات في حياة الفرد، وذلك عائد لأسباب كثيرة ومتنوعة، منها بلا شك عدم استخدام الوسائل التعليمية التي من شأنها تثبيت، وتعميق فهم واستيعاب مضمون هذه العبادات .

إن دراسة وحدة العبادات تنطوي على أهمية، خاصة نظراً لارتباطها بحياة البشر على هذا الكوكب، ويرجع (العزيزي، ١٩٨٥) تلك الأهمية إلى النقاط التالية :

١. تسهم في حل الكثير من المشكلات الاجتماعية، وذلك عن طريق تهذيب النفس، واصلاحها من خلال ممارسة شعائر الإسلام التعبدية .
٢. تمثل الجانب العملي لعقيدة المسلم .
٣. توثق علاقة الإنسان بالله سبحانه وتعالى .
٤. يسهم أداء العبادات بما يصحبه من مشاعر، وأحاسيس في تربية الوجدان الديني وتثبيت العقيدة .
٥. اشتمال الوحدة على مجالات تتحق بها أهداف العملية التعليمية بمجالاتها الثلاثة: المعرفية، والحركية، والانفعالية .
٦. تعريف الطلاب بالأركان الأساسية التي يقوم عليها الإسلام.

التعريفات المفاهيمية والإجرائية :

وحدة العبادت :

هي مجموعة دروس في التربية الإسلامية، للصف الرابع الأساسي في

الأردن تتكون من تسعة دروس وهي: أوقات الصلاة، وفروض الصلاة، وسنن الصلاة، ومبطلات الصلاة، وصلاة الجماعة، وصلاة الجمعة، والزكاة، والصوم، والحج.

الطريقة التقليدية في التدريس :

هي طريقة التدريس القائمة على المحاضرة، وطرح الأسئلة، وتتركز على أداء المدرس الذي ينتهج نفس الأسلوب مع جميع طلاب الصف، ويعرض المادة وفق تسلسل زمني يتناسب مع الكتاب المقرر، ويكون المدرس مرسلاً والطلبة مستقبلين، وأحياناً سلبيين (عبيدات، ١٩٩١)، والطريقة التقليدية هنا هي الطريقة التي لا يستخدم فيها المدرس الشفافيات ،والصور، والبطاقات، والأشرطة التعليمية في عملية التدريس .

تقنيات التعليم :

عرّفت لجنة تقنيات التعليم الأمريكية تقنيات التعليم، بأنها عملية منظمة لجميع المصادر التعلمية، وادارتها، وتطويرها، والتعرف على المصادر المتاحة، وتوصيل هذه المصادر إلى المتعلمين لتحسين عمليتى التعليم والتعلم (اسكندر، غزاوي، ١٩٩٤).

منحى النظم :

عملية أكتشاف وتحديد وتنظيم المكونات والمصادر المتنوعة في نظام تربوى معين، ويهدف إلى تحسين مخرجات ذلك النظام (القلا، ١٩٩٣، ص٥).

التحصيل الدراسي :

هو كل ما يكتسبه الطالب من معارف، ومهارات، واتجاهات، وميول، وقيم، وأساليب تفكير، وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراستهم ما هو مقرر عليهم في المدرسة، ويقاس إجرائياً بأداء الطلبة على اختبار التحصيل المعد من قبل الباحث، ويشمل وحدة العبادات من كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي.

حدود الدراسة ومحدداتها :

ركزت هذه الدراسة على معرفة أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في وحدة العبادات على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية، وعليه فإن نتائج هذه الدراسة تحدد بما يلي:

١- اقتصرت الدراسة على تسعة دروس من كتاب التربية الاسلامية المقرر للصف الرابع الأساسي، من قبل وزارة التربية، والتعليم في الأردن للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦، وهذه الدروس هي : أوقات الصلاة، وفروض الصلاة، وسنن الصلاة، ومبطلات الصلاة، وصلاة الجماعة، وصلاة الجمعة، والزكاة، والصوم، والحج. وقد قام الباحث بتصميم الدروس وفق منحى النظم، بوسائل وأنشطة متعددة متكاملة، دون تغيير في المنهج والمحتوى.

٢- اقتصرت الدراسة على طلاب، وطالبات الصف الرابع الأساسي في مدرستين من مدارس محافظة الطفيلة.

٣- تعتمد نتائج هذه الدراسة على صلاحية، وملاءمة الإختبار المعدّ لهذه الغاية، لذلك فإن تعميم نتائج هذه الدراسة ترتبط بالإختبار، وصدقه، وثباته.

٤- اقتصرت الدراسة على استخدام تقنيات التعليم التالية :

أ- الشفافيات .

ب- شريط ڤيديو .

ج- شريط كاسيت .

د- الصور، والبطاقات التعليمية.

هـ- لوحة الجيوب.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي تناولت أثر استخدام تقنيات التعليم على تحصيل الطلبة في المواد المختلفة، وفيما يلي هذه الدراسات، يستعرضها الباحث على النحو الآتي، مراعياً تسلسلها الزمني حسب سنوات صدورها:-

أ- الدراسات العربية، والأجنبية التي تناولت العلوم الإنسانية، والاجتماعية.

ب- الدراسات العربية، والأجنبية التي تناولت العلوم الطبيعية.

جـ- الدراسات العربية، والأجنبية التي تناولت مادة الرياضيات.

أ- الدراسات التي تناولت العلوم الإنسانية والاجتماعية

أجرى مكول (Maccall,1977) دراسة هدفت إلى الموازنة بين تحصيل الطلاب، واتجاهاتهم الذين علّموا بالمحاضرة، والطلاب الذين يستعملون رزم الوسائل المتكاملة في مادة الجغرافية الطبيعية. وقد تألفت عينة الدراسة من (١٧٠) طالباً من طلاب الكليات في «ميرلاند» بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد قسموا عشوائياً إلى فئتين درس نصفهم عن طريق المحاضرة، والنصف الآخر باستخدام الرزم التعليمية. وبعد الانتهاء من التدريس أعطي الطلاب اختبار تحصيل معرفي، واستفتاء للاتجاه حول الأسلوب الذي علّموا به، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١- تفوق المجموعة التي درست بطريقة الرزم التعليمية على المجموعة التي درست نفس الموضوع بالطريقة التقليدية.

٢- أبدى الطلاب الذين تعلموا بالرزم التعليمية مستوىً أرفع من الرضا ممن تعلموا بالطريقة التقليدية.

وفي دراسة أخرى قام بها بولارد في الولايات المتحدة هدفت إلى معرفة

أثر الرسوم البيانية، والأشكال التوضيحية في رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة الجغرافية. وقد تالفت عينة الدراسة من (٢٢٢) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإبتدائية تم توزيعهم إلى مجموعتين متساويتين، مجموعة تجريبية عدد أفرادها (١١١) تلميذاً، ومجموعة ضابطة عدد أفرادها (١١١) تلميذاً حيث درست المجموعة التجريبية مادة الجغرافية المقررة، مع الاستعانة بعرض للرسوم البيانية، والأشكال التوضيحية بينما درست المجموعة الضابطة مادة الجغرافية نفسها لكن دون استخدام هذه الوسائل التعليمية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً في تعلم التلاميذ لمادة الجغرافية، لصالح المجموعة التجريبية (الشماط، ١٩٩٠).

وقد أجرى جنسن (Jensen,1977)دراسة هدفت إلى مقارنة تحصيل الطلبة الذين تعلموا جزءاً من مقرر التاريخ الأمريكي للمرحلة الابتدائية العُليا، باستخدام صحائف العمل، والبطاقات التعليمية، وتحصيل الطلبة الذين درسوا نفس المقرر بالطريقة التقليدية، التي تركز على جهد المعلم. استمرت التجربة شهرين، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن: عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

وقد أجرى كالاهان(Callahan, 1979) دراسة هدفت إلى معرفة هل هناك فروقات واضحة في تحصيل طلبة الصفوف الرابع، والخامس، والسادس في وحدة الدراسات الاجتماعية مستخدماً (الخرائط، والرسوم البيانية، والكرات الأرضية) مقارناً بأثر استخدام الطريقة التقليدية؟ وقد اجابت الدراسة على السؤال التالي: أيٍ من الطرق الثلاث كان لها التأثير الأكبر في تحصيل الطلاب في وحدة الدراسات الإجتماعية؟ اجريت هذه الدراسة في المدارس الحكومية الغربية لهاردفورد. شملت الدراسة (١٨) صفاً في مستوى طلبة الصف الرابع، والخامس، والسادس، و(١٨) معلماً من الذين يدرسون هذه الصفوف واستخدمت بعض الوسائل التعليمية مثل اشرطة الفيديو، والأفلام في عرض المادة

التعليمية، وقد استخدم الباحث تحليل التغاير لإيجاد الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعات، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن تحصيل الطلبة في هذه الصفوف المجمعة مع بعضها لم يتأثر بطريقة الوسائل التعليمية باستثناء طلبة الصف الخامس.

ولكن فلاّتة (١٩٨٢) قام بدراسة هدفت إلى تطوير مهارات تدريسية، وتحسين نوعية التعليم، بتطبيق طرق جديدة، تعتمد على مجموعة من الشرائح الناطقة، في مدارس المملكة العربية السعودية. تألفت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً من طلاب الصف السابع تم اختيارهم عشوائياً من بين طلاب (١٥) مدرسة إعدادية من مدارس المدينة المنورة الذين تم توزيعهم عشوائياً على ثلاث مجموعات، تتعلم وحدة (جغرافية الظاهرات الطبيعية):

أ- مجموعة ضابطة تضم (٤٠) طالباً تعلّموا بالطريقة التقليدية.

ب- مجموعة تجريبية تضم (٤٠) طالباً تعلّموا بطريقة الرزمة التعليمية التي تتضمن مجموعة من الشرائح الشفافة الصغيرة الناطقة حيث قام مدرسان بإدارة النشاط الصفي للمجموعة.

جـ- مجموعة تجريبية ثانية تضم (٤٠) طالباً تعلّموا ذاتياً عن طريق رزمة تعليمية تتضمن مجموعة من الشرائح الناطقة، بالإضافة إلى (٩) شرائح تحتوي على شروح وتعليقات.

وقد تعلمت المجموعات الثلاث المضمون نفسه، والأهداف نفسها، وطبق الاختبار البعدي على أفراد المجموعات الثلاث، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة، وكل من المجموعة التجريبية الأولى، والثانية، ولصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

أما دراسة الجبّان (١٩٨٥) فقد كان الغرض منها زيادة فاعلية تحصيل الطلاب في مقرر الجغرافية الطبيعية، للصف الأول الإعدادي في مدينة دمشق من (٦٠٪، ٤٠٪ إلى مستوى ٧٥٪، ٥٠٪)، وإلى قياس إتجاهات الطلاب نحو مكونات رزم الوسائل المتكاملة. لتحقيق هذا الهدف صمم الباحث حقيبة تعليمية تضمنت خمس رزم تعليمية، وقام بتنفيذها ضمن نظام التدريس الجمعي على عينة مؤلفة من (١٥٠) طالباً وطالبة.وقسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين: ضابطة وتجريبية، واستغرقت التجربة مدة خمس حصص دراسية على مدار ١٨ يوم، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التي درست بنظام الحقيبة التعليمية على المجموعة التي تعلمت بالطريقة التقليدية، وكانت إتجاهات الطلاب والطالبات إيجابية نحو جميع مكونات رزم الوسائل المتكاملة.

أجرى بلقيس(Balgis,1985)دراسة في جامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة، هدفت إلى قياس أثر استخدام صحائف العمل، والبطاقات التعليمية على تحصيل الطلبة في الصفوف المجمعة، للمرحلة الإبتدائية في سوريا مقارنة بتحصيل الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. أجريت الدراسة على عينة من المدارس شملت خمس محافظات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التي تعلمت عن طريق صحائف العمل والبطاقات التعليمية في الصفوف التي تمثل المرحلة الابتدائية العليا (الخامس والسادس) لكن نتائج المتعلمين في الصفوف الإبتدائية الدنيا (الثالث والرابع) لم تكن في صالح الذين تعلموا عن طريق صحائف العمل، والبطاقات التعليمية.وقد عُزي ذلك إلى ضعف في قدرتهم على قراءة الأنشطة الواردة في المادة التعليمية.

أجرى اليوسف (١٩٨٥) دراسة هدفت إلى معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في تدريس المواد الدينية، في المدارس المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وفي معرفة الصعوبات التي تحول دون استخدامها على الوجه الأمثل، من وجهة نظر المدرسين والمديرين والموجهين، ومسؤولي قسم

الوسائل بادارة التعليم.

تكونت عينة الدراسة من: بعض مدرسي المواد الدينية في المدارس المتوسطة للبنين بالرياض، ومديري هذه المدارس، ومن موجهي هذه المواد، ومسؤولي قسم الوسائل بمنطقة التعليم بالرياض، قام الباحث باختيار المدارس المشمولة بالدراسة، بطريقة عشوائية، بلغ عددها (١٨) مدرسة ومدرسي المواد الدينية في تلك المدارس البالغ عددهم (١٠٩) مدرساً، ومديري هذه المدارس، وموجهي المواد الدينية، ومسؤولي قسم الوسائل.

أما أداة البحث التي استخدمها الباحث، فقد كانت استبانات وجهت إلى الفئات الأربع السابقة، وبعد جمع الاستبانات قام الباحث في معالجة المعلومات باستخراج التكرار، والنسب المئوية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى اختلاف وجهات نظر المدرسين، والمديرين، والموجهين حول مدى استخدامهم للوسائل التعليمية، فقد كان رأي المدرسين بأنهم يستخدمون الوسائل بشكل كبير بينما كان رأي المديرين، والموجهين بأن المدرسين يستخدمون الوسائل بشكل قليل، واتضح أن أهم الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائل تدور حول الاجراءات الإدارية، والماليّة، وعدم توفر الأجهزة، والوسائل في بعضها، وحول رغبة المدرس، وتحمسه، لاستخدام هذه الوسائل وقد خرج الباحث بعدة توصيات من أهمها:-

١- ضرورة تزويد المدارس بالوسائل التعليمية الخاصة بالمواد الدينية.

٢- عقد دورات تدريبية لمدرسي المواد الدينية على استخدام الوسائل التعليمية.

٣- ضرورة تاكيد المنهج المقرر على استخدام المدرسين لكل وسيلة.

اجرى الاقطش (١٩٨٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة التحليل المفاهيمي على تحصيل طلبة الصف الثالث الإعداد في موضوع السيرة النبوية مجيبة عمايلي: ما أثر استخدام طريقة التحليل المفاهيمي على تعلم الطلبة، ذكوراً، وإناثاً وعلى قدرتهم على الاحتفاظ بالتعلم في الموضوع المذكور؟

تألفت عينة الدراسة من (١٣٨) طالباً، وطالبة من الصف الثالث الإعدادي موزعين على أربع شعب في مدرستين في مدينة مادبا، شعبتين من الذكور وشعبتين من الإناث. وقد أعد الباحث المادة التعليمية الخاصة بطريقة التحليل المفاهيمي من وحدة السيرة النبوية في الكتاب المقرر، ثم اعد الباحث اختباراً تحصيلياً من الاختيار من متعدد، وقد إستخدم الباحث اختبار (ت)، وتحليل التباين الثنائي لتحليل البيانات التي حصل عليها، فتوصل إلى ما يلي:-

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين: التجريبية والضابطة لصالح المجموعة لتجريبية.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المجموعتين في الاختبار المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرت الشماط (١٩٩٠) دراسة هدفت إلى قياس فاعلية استخدام الخرائط والرسوم البيانية، في تدريس الجغرافية للصف الثاني الإعدادي. وقد شملت عينة الدراسة مجموعة من طلاب، وطالبات الصف الثاني الإعدادي في مدارس منطقة الزبداني، تم توزيعهم بشكل عشوائي إلى مجموعتين: تجريبية، وضابطة قام الباحث نفسه بتدريس المجموعتين، التجريبية بطريقة الخرائط، والرسوم البيانية، والضابطة بالطريقة التقليدية. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١- يوجد فَرْقٌ دالٌّ إحصائياً بين تعلم أفراد المجموعة التجريبية الذين تعلموا الجغرافية بطريقة الخرائط، والرسوم البيانية، والمجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية، ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- كانت اتجاهات الطلاب، والطالبات نحو تكثيف استخدام الخرائط، والرسوم البيانية إيجابية، حيث بلغ متوسط الإيجابية الإجمالي (٩٠,٥٥٪).

وقد اتفقت نتائج دراسة الشماط مع نتائج دراسة طيفور (١٩٩٠) من حيث استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية، والتي هدفت إلى معرفة أثر

استخدام الوسائل التعليمية (الفيديوتيب، والعارض الرأسي)، والجنس في اكتساب طلبة الصف العاشر في الأردن لمهارة قراءة الخرائط الجغرافية. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٣) طالباً، وطالبةً (٨٧ ذكور، ٨٦ إناث) من طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة للواء عجلون في العام ٨٩/١٩٩٠م. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن استخدام جهازي الفيديوتيب، والعارض الرأسي كان افضل من عدم استخدامها، وبفارق كبير. ولم توجد فروق بين متوسط أداء الذكور، ومتوسط أداء الإناث يُعزى للجنس، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً (α=٠.٠٥) بين متوسطات أداء طلبة الصف العاشر في مدى اكتسابهم لمهارة قراءة الخرائط تُعزى للتفاعل بين الجنس، واستخدام الوسائل التعليمية (الفيديو تيب، والعارض الرأسي).

أجرت حمود (١٩٩١) دراسة هدفت إلى التعرف على أبرز طرائق، وأساليب التدريس، وتقنيات التعلم، وأساليب التقويم الاكثر استخداماً في جامعة البحرين. وقد أجابت الدراسة عن الاسئلة التالية:

١- ما طرائق، وأساليب التدريس المستخدمة بشكل رئيسي من قبل أعضاء هيئة التدريس؟

٢- ما أبرز التقنيات التعليمية التي يستعينون بها؟

٣-ما أبرز أساليب التقويم التي يستخدمونها؟

وللإجابة على أسئلة الدراسة: استخدمت الباحثة استبانه اشتملت على ثلاثة جداول. الأول يركز على الأساليب المستخدمة في التدريس. والجدول الثاني يركز على التقنيات التعليمية المستخدمة. والجدول الثالث يركز على أساليب التقويم المستخدمة.

تالفت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في كليات الجامعة الخمس، ممن هم في رتبة محاضر وما فوق، بلغ عدد الذين أجاب منهم على الإستبانة (١٠٢) عضواً أي ما نسبته (٤١.٣) من العدد الاجمالي لاعضاء

هيئة التدريس في الجامعة وقد اسفرت الدراسة عن النتائج التالية مما يتعلق بالإجابة عن السؤال الأول اتضح أن نسبة استخدام المحاضرة ١٢٪ ونسبة استخدام أسلوب المناقشة ١٠٪ والمحاضرة والمناقشة معاً ٧٤٪ وأن نسبة من يستخدم التطبيقات العملية بلغ ٥٢٪ وهذه النسبة تختلف من كلية لأخرى ونسبة استخدام الأساليب الأخرى بلغ ١٢٪ أما الإجابة عن السؤال الثاني تبين اختلاف درجة استخدام التقنيات من كلية لأخرى، ومن مادة إلى أخرى، وكذلك حسب الوسيلة المستخدمة، والتجهيزات اللازمة إذ بلغت في بعض المقررات ١٧٪ في حين بلغت نسبة استعمالها في مقرر تكنولوجيا التعليم ٨٠٪ أما فيما يتعلق بالإجابة عن السؤال الثالث تبين أن الأسلوب الشائع في التقويم هو نظام التقويم المستمر إلى جانب الإمتحان النهائي يتضح مما سبق أن أسلوب التدريس الأكثر استخداماً لدى المدرسيين هو أسلوب المحاضرة، والمناقشة، ثم يليه التطبيقات العملية ثم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بشكل محدود جداً.

وفي دراسة قامت بها عوجان (١٩٩٢) هدفت إلى تصميم رزمة تعليمية لوحدة الحديث الشريف، الوحدة الثانية في الفصل الدراسي الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر، وقياس فاعليتها مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس، وقد اشتملت الرزمة التعليمية على:-

١- الغلاف: ويظهر عليه عنوان الرزمة «الحديث الشريف»، ويشمل أربعة دروس هي: الحديث الشريف، والحديث القدسي، وتدوين الحديث، وبعض أشهر كتب الحديث.

٢- لوحة تتبعية تبين مسار الدراسة أثناء تناول الطالب للرزمة.

٣- مقدمة عامة: تلقي نظرة شاملة على: الفئة المستهدفه، ومبررات إعداد الرزمة والأهداف وتعريف بأقسام الرزمة، وإرشادات لاستخدام الرزمة.

٤- الاختبار القبلي.

٥- المتطلبات الأساسية.

٦- اقسام الرزمة.

٧- اختبار بعدي.

٨- قائمة المراجع.

ولقياس فاعلية الرزمة تم اختيار عينة مكونة من (٧٨) طالبة في مستوى الصف العاشر، تم توزيعهن على شعبتين، تشمل كل شعبة (٣٩) طالبة، وقد اختير بالطريقة العشوائية إحدى الشعبتين لتكون المجموعة التجريبية، والتي تدرس وحدة الحديث الشريف من خلال الرزمة المصممة، والأخرى ضابطة تدرس الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية.

ولمعرفة ما إذا كان التحصيل المعرفي لكلتا المجموعتين متساوي، إستخدم الباحث اختبار تحصيلي مكون من أربع وأربعين فقرة، وقد طبق على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، قبل البدء بالدراسة، ثم أعيد استخدام الاختبار ذاته بعد أن درست المجموعتان وحدة الحديث الشريف، بعد جمع بيانات الإختبارين طبق عليها «تحليل التغاير» لمعرفة دلالة الفرق بين تحصيل المجموعتين على الاختبار البعدي مع الأخذ بعين الاعتبار الفرق بين المجموعتين على الاختبار القبلي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية على مستوى (α= ٠.٠٥) بين التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية، والمجموعة التجريبية التي تعلمت بطريقة الرزمة التعليمية، ولصالح المجموعة التجريبية.

وقام الظاهر (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى بيان أثر إستخدام صحائف العمل والبطاقات التعليمية على تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن بمادة التربية الاجتماعية. تشكل مجتمع الدراسة، الذي اختير بشكل قصدي من جميع طلبة الصف الخامس الأساسي في مدرستين للبنين، والبنات من مدارس الكلية العلمية الإسلامية في عمان، من (٣٦٦) طالباً، وطالبة في حين بلغت عينة الدراسة (٢٤٠) طالباً، وطالبة قسمت عشوائياً إلى مجموعتين

ضابطة، وتجريبية بواقع (١٢٠) طالباً لمدرسة البنين و (١٢٠) طالبة لمدرسة البنات، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) بين متوسط تحصيل كل من الذكور، والإناث.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) يُعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس، والجنس على التحصيل.

كما أجرى البليلي (١٩٩٤) دراسة هدفت إلى تصميم حقيبة تعليمية لتدريس موضوعات في مادة الجغرافيا الاقتصادية لطلاب الصف الأول الإعدادي في مدارس مدينة دمشق. ولتحقيق هذا الهدف عمد الباحث إلى ما يلي:

أ- تطوير محتوى المادة العلمية المقدمة لطلاب الصف الأول الإعدادي بما يساير التطورات الحديثة.

ب- تصميم مجموعة وسائل (بصرية- بصرية سمعية) تضمنت فيلماً تعليمياً، وشفافيات، وشرائح، وصور، وخرائط جدارية، ونشرات.

وقد توصل الباحث في نهاية الدراسة التجريبية إلى النتائج التالية:

١- تفوق طريقة التدريس بالحقيبة التعليمية على الطريقة التقليدية.

٢- تقبل أفراد المجموعتين التجريبية، والضابطة التعديلات التي أجريت على موضوعات الجغرافيا الاقتصادية التي درسوها.

٣- تقبل طريقة التدريس بالحقيبة التعليمة من قبل أفراد المجموعة التجريبية.

وبعد استعراض الدراسات التي تناولت العلوم الإنسانية، والاجتماعية، يمكن استخلاص الملاحظات الآتية:-

١- جميع الدراسات تشير إلى فعالية استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة

في التدريس، وتفوقها على الطريقة التقليدية، ولا يستثنى من هذه الدراسات سوى الدراستين اللتين قاما بهما (كالاهان، ١٩٦٩، وبلقيس، ١٩٨٥).

٢- أن معظم الدراسات أجريت على المواد الاجتماعية، باستثناء دراسة عوجان التي أجريت في التربية الإسلامية.

٣- أن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس تعطي نتائج جيدة.

ويتضح للباحث مدى حاجة التربية الإسلامية لاستخدام التقنيات الحديثة.

ب- في مجال العلوم الطبيعية:

قام بودريو (Boudreaux, 1975) بدراسة هدفت إلى معرفة الفرق في التحصيل بين استخدام ثلاث طرق تدريس هي:- (الطريقة العادية، وطريقتي الحقيبة التعليمية، وطريقة الوسائط المتعددة) في تدريس مادة علم الأرض لطلاب الصف التاسع. وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٥) طالباً من طلاب الصف التاسع اختيروا عشوائياً. وقد قُسمت عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات (أ. ب. ج) درست مجموعة (أ) حسب تعليمات الكتاب المقرر ودرست المجموعة (ب) بطريقة الوسائط المتعددة في حين درست المجموعة (ج) بطريقة الحقائب التعليمية وقد دلّت النتائج على تفوق المجموعتين (ب. ج) اللتين تمثلان منحى التعلم الفردي على المجموعة (أ) التي تمثل الطريقة التقليدية.

كما أجرى جلاسير(Glasser, 1977)دراسة قارن فيها بين طريقة رزم النشاط التعليمي، وطريقة التعليم العادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الإبتدائي في مادة العلوم. تألفت العينة من (٢٤٩) طالباً، منهم (١٢٢) طالباً في المجموعة التجريبية و (١٢٧) طالباً في المجموعة الضابطة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت رزم النشاط التعليمي على المجموعة التي تعلمت بالطريقة التقليدية.

أمّا دراسة إبراهيم (١٩٨٧) فقد سعت إلى التعرف على أثر استخدام

المجمعات المتعددة الوسائل على تحصيل طلبة الصف الثاني الإعدادي في مقرر الكيمياء في محافظة القنيطرة. ولتحقيق هذا الغرض صمم الباحث أربعة مجّمعات متعددة الوسائل تتناسب مع التدريس الجمعي. وقد أجريت التجربة على (١٢٠) طالب وطالبة، قسمّت إلى مجموعتين متساويتين، ضابطة وتجريبية، استغرقت التجربة حوالي (١٠) ساعات تدريسية، وقد أسفرت النتيجة عن تفوق تحصيل المجموعة التي تعلمت بطريقة المجمعات المتعددة الوسائل على المجموعة التي تعلمت بالطريقة التقليدية.

أجرت عرفة (١٩٩١) دراسة في مدينة دمشق هدفت إلى رفع فاعلية مادة العلوم في الصف السادس الإبتدائي إلى مستوى أعلى من ٧٥٪، ٥٠٪، ولتحقيق هذا الهدف صممت الباحثة أربع حقائب تعليمية في علم الأحياء اشتملت على (٢١) رزمة شاملة، ومتكاملة الوسائل. تألفت العينة من (١٣٠) تلميذاً، وتلميذة وزعوا على شعبتين: إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة بلغت مدة التجربة (٨٤) حصة دراسية. اسفرت نتائج التجربة النهائية عن تفوق التعليم بطريقة الحقيبة على التعليم بالطريقة التقليدية، وعن إيجابية اتجاه التلاميذ نحو إستخدام نظام الحقائب في التدريس.

بعد استعراض الدراسات التي أجريت في مجال العلوم الطبيعية نستخلص مايلي:-

١- أن جميع الدراسات التي استخدمت بعض تقنيات التعليم اثبتت تفوقها على الطريقة التقليدية.

٢- أن استخدام منحى النظم في التعليم وما يتفرع عنه من إستراتيجيّات تعليميّة ما زال محدوداً في تدريس المواد العلمية.

٣- معظم الدراسات اجريت على المرحلة الأساسية.

<u>جـ- في مجال مادة الرياضيات:</u>

أجرى منصور (١٩٨٠) دراسة سعت إلى معرفة أثر الوسائل التكنولوجية

للتعليم على تنمية التفكير الابتكاري بشقيه اللفظي، والمصور مقارنة بالطريقة التقليدية في مادة الرياضيات لطلبة الصف الأول الأعدادي تألفت عينة الدراسة من (١٤٨) طالباً، وطالبة من مدارس مصر الجديدة. استخدم الباحث مجموعة من الوسائل التكنولوجية تضمنت كتيباً مبرمجاً، وبرامج معدّة تعرض بواسطة السبورة الضوئية بالإضافة إلى الشرائح المتزامنة مع الصوت، واللوحة الوبرية، ودلت النتائج على تفوق الطريقة التكنولوجية للتعليم مقارنة بالطريقة التقليدية،في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري، ولصالح الذكور.

وقد أجرى اسكندر ومصطفى (١٩٨٣) دراسة سعت إلى إجراء مقارنة لمعرفة مدى فعالية كل من الآلات التعليمية المنتجة محلياً، والمصحوبة بكتب مبرمجة، والطريقة التقليدية في تدريس مادة الرياضيات لطلبة الصف الخامس الابتدائي بدولة البحرين. وأظهرت نتائج الدراسة تفوق الطلبة الذين تعلموا بوساطة استخدام الآلات التعليمية كما أظهرت تفوق الإناث على الذكور بسبب اهتمام الذكور بفك، وتركيب الآلات التعليمية أثناء الوقت المخصص للتعلم.

قامت بركات (١٩٩٢) بدراسة هدفت إلى تصميم حقيبة تعليمية في مادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي في الأردن ثم مقارنة الحقيبة التعليمية مع الطريقة التقليدية، وأثرها على تحصيل الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض في وحدة (الكسور العادية) من مقرر الرياضيات للصف الرابع الأساسي للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢، وتألفت عينة الدراسة من (٤٤) طالباً، وطالبة من ذوي التحصيل المنخفض منهم (٢٢)، طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية و (٢٢) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

أ- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل علامات المجموعة التجريبية، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ب- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين يُعزى للجنس.

جـ- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يُعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

وبعد استعراض الدراسات الآنفة الذكر يمكن استخلاص الملاحظات التالية:

اتفقت دراسة كل من (منصور، ١٩٨١؛ إبراهيم، ١٩٨٧؛ عوجان، ١٩٩٢ على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة الذين تعلموا بواسطة استخدام تقنيات التعليم، ومتوسط الطلبة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية لصالح الطلبة الذين تعلموا بواسطة استخدام تقنيات التعليم.

اهتمت دراسة كل من (منصور،١٩٨١؛ فلاته، ١٩٨٢؛ ابراهيم، ١٩٨٧؛ اسكندر ومصطفى، ١٩٨٣؛ بركات، ١٩٩٢؛ البليلي ١٩٩٤, Glasser, 1977, Callahan, 1979; Boudreaux, 1975). بمعرفة أثر استخدام وسائط تعليمية في التدريس على تحصيل الطلبة في حين اهتمت دراسة كل من (الجبّان، ١٩٨٥، الشماط، ١٩٩٠؛ عرفه،١٩٩١) بمعرفة أثر هذه الوسائط على تحصيل واتجاهات الطلبة نحو هذه الوسائط تشابه دراسات كل من (اسكندر ومصطفى، ١٩٨٣؛ عرفة، ١٩٩١؛ بركات، ١٩٩٢؛ الظاهر، ١٩٩٣؛ Jensen, 1977, pollrd, 1977; Glasser, 1977; Balgis, 1985). من حيث تطبيقها على المرحلة الابتدائية في حين طبقت دراسات كل من (منصور، ١٩٨١ فلاته، ١٩٨٢؛ الجبان، ١٩٨٥؛ ابراهيم، ١٩٨٧؛ طيفور، ١٩٩٠؛ الشماط، ١٩٩٠؛ البليلي، ١٩٩٤ ,Bodreaux 1975) على المرحلة الاعدادية.

ومن الدراسات التي أظهرت فاعلية الحقائب التعليمية وأثرها على تحصيل الطلبة مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس دراسة كل من (فلاته، ١٩٨٢؛ عرفه، ١٩٩١؛ بركات، ١٩٩٢؛ البليلي، ١٩٨٤) كما أظهرت دراسة (الجبّان، ١٩٨٥؛ عوجان، ١٩٩٢؛Maccall,1977) أن متوسط تحصيل الطلبة الذين درسوا بواسطة الحقائب، والرزم التعليمية أعلى من متوسط تحصيل الطلبة الذين

درسوا بالطريقة التقليدية.

اتفقت بعض الدراسات في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى الجنس مثل دراسات (عرفه، ١٩٩٠؛ بركات، ١٩٩٢؛ الظاهر، ١٩٩٣) في حين أخبرت بعض الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث مثل دراسة (اسكندر ومصطفى، ١٩٩٣)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور في دراسة (منصور،١٩٨١). تتشابه الدراسة الحالية مع بعض جوانب دراسات (الجبّان، ١٩٨٥؛ ابراهيم، ١٩٨٧؛ البليلي، ١٩٩٤) حيث تناولت هذه الدراسة أثر استخدام بعض تقنيات التعليم في تدريس وحدة العبادات من كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي على تحصيل الطلبة، بينما ركزت دراسة (الجبّان، ١٩٩٥) على تصميم رزمة وسائل متكاملة، وقياس فاعليتها على تحصيل طلبة الصف الأول الإعدادي في مادة الجغرافيا. أما دراسة (ابراهيم، ١٩٨٧)، فقد تناولت أثر استخدام مجمّعات الوسائط المتعددة على تحصيل طلبة الصف الثاني الإعدادي في مقرر الكيمياء في حين تناولت دراسة (البليلي، ١٩٩٤)، أثر استخدام حقيبة تعليمية متعددة الوسائط على تحصيل طلبة الصف الأول الإعدادي في مادة الجغرافيا.

تتشابه الدراسة الحالية مع دراسات كل من (منصور، ١٩٨١؛ اسكندر ومصطفى، ١٩٨٣؛ طيفور، ١٩٩٠؛ الظاهر، ١٩٩٣) في دراسة أثر عامل الجنس، وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث كشف النقاب عن أثر استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثه على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في وحدة العبادات من مقرر التربية الإسلامية بهدف زيادة فاعلية التحصيل عند الطلبة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

عينة الدراسة

تم اختيار مدرستين من مجتمع الدراسة (مدرسة عين البيضاء الأساسية للبنين ومدرسة عين البيضاء الأساسية للبنات)، حيث اختيرت هاتان المدرستان بطريقة قصدية، وذلك لتعاون إدارة، ومعلمي هاتين المدرستين مع الباحث، وتوفر الأجهزة التعليمية اللازمة لأغراض الدراسة، ووجود المدرستين في منطقة سكن الباحث مما يسّر عليه التقيد بأوقات تنفيذ الدروس كما هي موضوعة على جدول ترتيب الدروس. وتشتمل كل مدرسة على شعبتين : تم بطريقة عشوائية تعيين طريقة التدريس التي ستسخدم لتدريس كل شعبة . وبذا أصبحت عينة الدراسة كما هي موضحة في الجدول رقم (١).

ويبين جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة وفق الجنس.

الجدول رقم (١)

توزيع عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية، والضابطة حسب الجنس، وعدد الشعب

الجنس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	عدد الشعب	عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد الطلبة
ذكور	١	٢٩	١	٢٩
إناث	١	٢٩	١	٢٨
المجموع	٢	٥٨	٢	٥٧

أدوات الدراسة وموادها :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام بعض تقنيات التعليم في وحدة العبادات من مقرر التربية الإسلامية، على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي

للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦. وللوصول إلى هذا الغرض تم استخدام الأدوات التالية:

١- اختبار تحصيلي:

يركز هذا الاختبار على الأهداف، والمفاهيم، والمهارات، والمبادىء الأساسية «لوحدة العبادات». وقد تكون الاختبار من (٤٨) فقرة ذات اختيار من متعدد، لكل فقرة أربعة بدائل، تم وضعها من قبل الباحث بالاستعانة بدليل المعلم، والكتاب المدرسي المقرر. وقد أعطي الاختبار لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) قبل التجربة بأسبوع كاختبار تحصيلي قبلي، لمعرفة مدى تحقق التلاميذ للأهداف، والمفاهيم، والمبادىء الأساسية لوحدة العبادات، وكذلك معرفة مدى تكافؤ التلاميذ في التحصيل المعرفي لأخذ ذلك بعين الاعتبار في الدراسة، ثم أعاد الباحث تطبيقه في نهاية التجربة للمجموعتين المذكورتين كاختبار بعدي، وتحت الظروف، والشروط ذاتها لكلتا المجموعتين.

وقام الباحث بتطوير الاختبار باتباع الخطوات التالية:

أولاً : تحليل المحتوى

- صياغة الأهداف السلوكية المحددة المتعلقة بكل جزء من المحتوى الذي تم تحليله. وكانت هذه الأهداف من نوع المعرفة، والفهم، والتطبيق.

- تم وضع (٥٨) فقرة من نوع اختيار من متعدد ذات الأربعة بدائل لقياس الأهداف السلوكية للوحدة. وفيما يتعلق بصدق الاختبار، فقد عرض الاختبار، والأهداف السلوكية على لجنة من المحكمين مكونة من عشرة محكمين على الشكل التالي: ثلاثة أعضاء هيئة تدريس في جامعة مؤتة، وأربعة أعضاء هيئة تدريس في الجامعة الأردنية، وعضوان في الفريق الوطني لتطوير مبحث التربية الإسلامية، وعضو مناهج التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم، وطلب من المحكمين جميعاً إبداء الرأي حول مدى ملاءمة الفقرات للأهداف السلوكية، ولمستوى طلبة الصف الرابع الأساسي. ومدى مناسبة صياغة الفقرات اللغوية لها (الملحق رقم١)، وقد تم الإبقاء على الفقرات التي اتفق ٨٠٪ أو أكثر من المحكمين على

كونها ملائمة، وواضحة (الملحق رقم ٢).

ولقياس ثبات الاختبار، فقد تم تطبيقه على عينة استطلاعية من طلبة الصف الرابع الأساسي مكونة من (١٣٠) طالباً، وطالبة موزعين على أربع شعب: شعبتين للذكور في مدرسة بصيرا الأساسية للبنين، وشعبتين للأناث في مدرسة بصيرا الأساسية للإناث وبعد أن أنهى الباحث تدريس الوحدة للشعب الأربع في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٩٧/٩٦. بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (٦٠) من الذكور، (٧٠) من الإناث. فقد طبق الباحث الاختبار بنفسه، حيث وضع تعليماته للطلبة، وأرشدهم إلى كيفية الإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة، وليس على ورقة الأسئلة .

تم تصحيح إجابات الطلبة ثم رتبت علاماتهم تنازلياً، وتم أخذ أعلى ٢٧٪ منها، وهي المجموعة العليا في العينة الاستطلاعية، وأدنى ٢٧٪ هي المجموعة الدنيا في عينة التجريب، ثم فرغت إجابات المفحوصين على البدائل (أ، ب، ج، د). ثم حسبت معاملات الصعوبة لكل فقرة حسب المعادلة:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة من المجموعتين}}{\text{مجموع أفراد المجموعتين}} \times ١٠٠$$

كما حسبت معاملات التمييز لكل فقرة حسب المعادلة:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلاب في إحدى المجموعتين}}$$

(أبو لبدة،١٩٧٩).

وقد تم حذف الفقرات التي يقل معامل تمييزها عن ٣٠٪ ، كما تم الإبقاء على الفقرات التي يتراوح معامل صعوبتها بين ٣٠٪ و٨٠٪، واستخدم الباحث معادلة كودر ريتشاردسون(٢٠) ، بعد استخراج معامل الصعوبة، والتمييز لحساب معامل الثبات الداخلي للاختبار الذي بلغ (٠,٨٨)، ويعتبر هذا المعامل مقبولاً لأغراض الدراسة الحالية .

- الاختبار في صورته النهائية:

في ضوء تحليل فقرات الاختبار، وإيجاد معاملات الصعوبة، والتمييز، والإفادة من رأي المحكمين، فقد تم تقليص الاختبار إلى (٤٨) فقرة، ويوضح الجدول رقم (٢) معاملات الصعوبة، والتمييز لفقرات الاختبار في شكلها النهائي.

جدول رقم (٢)
يوضح معاملي الصعوبة، والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار البعدي

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٦	٠,٤	٢٥	٠,٥٣	٠,٦٦
٢	٠,٥٤	٠,٤	٢٦	٠,٤١	٠,٣١
٣	٠,٤٩	٠,٤	٢٧	٠,٤٠	٠,٤٦
٤	٠,٤١	٠,٣١	٢٨	٤٣	٠,٤
٥	٠,٤٠	٠,٤٦	٢٩	٠,٤٠	٠,٤
٦	٠,٤٣	٠,٤	٣٠	٠,٤٧	٠,٣١
٧	٠,٤٠	٠,٤٦	٣١	٠,٦١	٠,٤٩
٨	٠,٦٣	٠,٥١	٣٢	٠,٤٠	٠,٣٤
٩	٠,٣١	٠,٣٤	٣٣	٠,٤٦	٠,٤
١٠	٠,٣٣	٠,٤٣	٣٤	٠,٤٧	٠,٧١
١١	٠,٤٤	٠,٣١	٣٥	٠,٤٩	٠,٥٧
١٢	٠,٤١	٠,٤٩	٣٦	٠,٥٦	٠,٥٤
١٣	٠,٣٣	٠,٣٤	٣٧	٠,٥٧	٠,٦٩
١٤	٠,٤٩	٠,٥١	٣٨	٠,٦٤	٠,٦٦
١٥	٠,٤١	٠,٣١	٣٩	٠,٣٠	٠,٤٩
١٦	٠,٦١	٠,٧١	٤٠	٠,٦٩	٠,٤
١٧	٠,٤٠	٠,٤	٤١	٠,٤١	٠,٣١
١٨	٠,٣٠	٠,٣١	٤٢	٠,٥٣	٠,٤٩
١٩	٠,٦٣	٠,٦٣	٤٣	٠,٣٣	٠,٤٣
٢٠	٠,٤٤	٠,٤٩	٤٤	٠,٥١	٠,٥١
٢١	٠,٥٣	٠,٣١	٤٥	٠,٣٣	٠,٣٧
٢٢	٠,٣٧	٠,٤	٤٦	٠,٥٤	٠,٥١
٢٣	٠,٦٦	٠,٤٦	٤٧	٠,٣٩	٠,٣٧
٢٤	٠,٦٠	٠,٦٣	٤٨	٠,٣٣	٠,٤٣

ثانياً: الوسائل والبرامج المستخدمة في تدريس الوحدة

أ-الوسائل:

تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الوسائل التالية:

- شريط فيديو يحتوي على دروس أحكام الصلاة، وفروض الصلاة، وصلاة الجمعة، والحج تم تسجيله في قسم التقنيات، والمناهج بوزارة التربية والتعليم.
- شريط كاست يحتوي على دروس وحدة العبادات جميعها.
- مجموعة بطاقات كتب عليها آيات قرآنية، وأحاديث نبوية شريفة.
- مجموعة صور عن كل درس من دروس الوحدة.
- شفافيات كتبت عليها مادة تعليمية بلغ عددها (٢٨) شفافية.
- لوحة جيوب.

ب- تصميم دروس الوحدة

تم تصميم دروس الوحدة وفق مراحل، وخطوات متتابعة هي:

- تحديد الأهداف السلوكية.
- تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية.
- الوسائل، والبرامج التعليمية.
- الإجراءات التعليمية التعلمية.
- الملخّص.
- النشاط المنزلي.

وقد أفاد الباحث من ملاحظات عدد من المختصين تربوياً، وأكاديمياً في إعداد الوسائل، وتصميم دروس الوحدة.

إجراءات الدراسة :

بعد الحصول على موافقة مديرية التربية والتعليم لمحافظة الطفيلة بإجراء الدراسة، تم تحديد المدارس، والشعب التي ستجرى عليها الدراسة، طبق

الاختبار بصورته النهائية على مجموعتي الدراسة التجريبية، والضابطة كاختبار قبلي، ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى بعد الانتهاء من تدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) . وقد تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام بعض تقنيات التعليم في حين تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وقد تم جمع البيانات اللازمة، وتفريغها، وتحليلها عن طريق الحاسوب باستخدام تحليل التباين الثنائي المصاحب.

التصميم والمعالجة الإحصائية:

أخذت هذه الدراسة منحى الدراسة التجريبية في تصميمها إذ اشتملت الدراسة على مجموعتين: مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية.

متغيرات الدراسة:

أ- المتغير المستقل:

- طريقة التدريس، ولها مستويان - بعض تقنيات التعليم .
  - الطريقة التقليدية.
- الجنس، وله مستويان - ذكور.
  - إناث.
- المتغير التابع التحصيل الدراسي
- المتغير المصاحب الاختبار التحصيلي القبلي

المعالجة الإحصائية

ومن أجل اختبار صحة الفرضيات، تم حساب المتوسطات لدرجات الطلبة في كل مجموعة، واستخدم بعد ذلك تحليل التباين الثنائي المصاحب في التصميم العاملي (٢×٢)، وذلك لاختبار أثر متغير طريقة التدريس، وأثر متغير الجنس، والتفاعل بينهما على التحصيل.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام بعض تقنيات التعليم على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في وحدة العبادات من مقرر التربية الاسلامية لعام ١٩٩٦/١٩٩٧. كما هدفت إلى تعرف أثر اختلاف الجنس على التحصيل، بالإضافة إلى تعرف أثر الطريقة المستخدمة في التدريس، وتفاعلها مع الجنس على تحصيل الطلبة.

نتائج الاختبار القبلي :

أجري الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية، والضابطة، وكان متوسط أداء مجموعتي الدراسة على هذا الاختبار كما هو مبين بالجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة على الاختبار القبلي وفق المجموعة والجنس

الجنس	المجموعة		المجموعتان معاً
	التجريبية	الضابطة	
ذكور	١٥,٧٩	١٥,٣٨	١٥,٥٩
إناث	١٦,١٠	١٥,٩٣	١٦,٠٢
ذكور وإناث	١٥,٩٥	١٥,٦٦	١٥,٨١

يتضح من هذا الجدول ما يلي :

١. وجود فرق بسيط يساوي (٠,٣١) بين متوسط تحصيل الذكور (١٥,٧٩) وتحصيل الإناث (١٦,١٠) في المجموعة التجريبية.
٢. وجود فرق بسيط يساوي (٠,٥٥) بين متوسط تحصيل الذكور (١٥,٣٨) وتحصيل الإناث (١٥,٩٣) في المجموعة الضابطة.

٣. تقارب تحصيل الإناث في المجموعة التجريبية (١٦.١٠) من تحصيل الإناث في المجموعة الضابطة (١٥.٩٣).

٤. متوسط تحصيل الذكور في المجموعة التجريبية (١٥,٧٩) يقترب من متوسط تحصيل الذكور (١٥,٣٨) في المجموعة الضابطة.

٥. تقارب تحصيل الذكور، والإناث معاً في المجموعتين التجريبيّة، والضابطة (١٥.٨١) مع تحصيل الإناث في المجموعتين التجريبية، والضابطة (١٦.٠٢)، وتحصيل الذكور في المجموعتين التجريبية، والضابطة (١٥.٥٩).

نتائج الاختبار البعدي :

لاختبار فرضيات الدراسة التالية : الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (≥ = ٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات عندما يدرسونها بالطريقة التقليدية، وبين متوسط تحصيل الطلبة عندما يدرسونها باستخدام تقنيات التعليم الحديثة. تم تنفيذ التجربة، والتي تضمنت تنفيذ التدريس باستخدام بعض تقنيات التعليم الحديثه للمجموعة التجريبية، وتنفيذ التدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، أجرى الاختبار البعدي للمجموعتين وحسبت متوسطات تحصيل المجموعتين التجريبية، والضابطة في هذا الاختبار. وهذا ما يظهره الجدول رقم (٤) التالي.

الجدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة على الاختبار البعدي وفق المجموعة والجنس

الجنس	المجموعة		المجموعتان معاً
	التجريبية	الضابطة	
ذكور	٧٢,٤١	٥٦,٩٠	٦٤,٦٦
إناث	٧٠,٢٨	٥٦,٠٧	٦٣,١٨
ذكور وإناث	٧١,٣٥	٥٦,٤٩	٦٣,٩٢

يتضح من الجدول السابق :

١. وجود فرق يساوي (١٥,٥١) بين متوسط الذكور في المجموعة التجريبية (٧٢,٤١)، ومتوسط تحصيل الذكور في المجموعة الضابطة (٥٦,٩٠)، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام بعض تقنيات التعليم.

٢. وجود فرق يساوي (١٤,٢١) بين متوسط تحصيل الإناث في المجموعة التجريبية (٧٠,٢٨)، ومتوسط تحصيل الإناث في المجموعة الضابطة (٥٦,٠٧)، ولصالح التجريبية، والتي درست باستخدام بعض تقنيات التعليم.

٣. تفوق متوسط تحصيل المجموعة التجريبية على متوسط تحصيل المجموعة الضابطة، حيث بلغ متوسط تحصيل المجموعة التجريبية (٧١,٣٥) في حين بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة (٥٦,٤٩).

٤. تقارب متوسط تحصيل الذكور من المجموعة التجريبية (٧٢,٤١) من متوسط تحصيل الإناث في المجموعة التجريبية (٧٠,٢٨).

٥. وجود فرق بسيط يساوي (٠,٨٣) بين متوسط تحصيل الذكور في المجموعة الضابطة (٥٦,٩٠) عن متوسط تحصيل الإناث في المجموعة الضابطة.

٦. تقارب متوسط تحصيل الذكور في المجموعتين (٦٤,٦٦) من متوسط تحصيل الإناث في المجموعتين (٦٣,١٨)، وكذلك متوسط تحصيل الذكور والإناث معاً (٦٣,٩٢).

ولمعرفة ما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ =٠,٠٥). تم تحليل البيانات باستخدام التباين الثنائي المصاحب على الاختبار البعدي، ورصدت النتائج في الجدول رقم (٥) التالي.

جدول رقم (٥)

نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب للاختبار البعدي

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المتغير المصاحب	١٣٣٤٨٩.٩١٧	١	١٣٣٤٨٩.٩١٧	٦٣٥,١٣٨	٠,٠٠٠
الطريقة	٣٠٠,٨٧٧	١	٣٣٠٠,٨٨٧	١٥,٧٠٥	٠,٠٠٠
الجنس	١٥,٨٩٧	١	١٥,٨٩٧	٠,٠٧٦	٠,٧٨٤
الطريقة ×الجنس	٨,٦٥١	١	٨,٦٥١	٠,٠٤١	٠,٨٣٩
الخطأ	٤٧٢٨٩.٢٧٢	٢٢٥	٢١٠,١٧٥		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α=٠,٠٥) في التحصيل البعدي لطلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات بين المجموعتين التجريبية، والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يُعزى للطريقة. إذ كانت قيمة (ف) =(١٥,٧٠٥) وهي أكبر من قيمة (ف) الحرجة عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) وهذا يجعلنا نرفض الفرضية الأولى التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند المستوى (α=٠,٠٥) بمعنى أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية على مستوى (α=٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية، ومتوسط تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة في وحدة العبادات من مقرر التربية الاسلامية للصف الرابع الأساسي لعام ١٩٩٦/١٩٩٧. تُعزى هذه الفروق إلى أثر طريقة التدريس على تحصيل الطلبة .

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (≥٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات تُعزى إلى جنس الطلبة. ويظهر الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الذكور، ومتوسط تحصيل الإناث يُعزى للجنس إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٧٦)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً (ح=٠,٧٨٤)، وهذا ما أكدته المتوسطات الحسابية للاختبار، حيث كانت متقاربة جداً، وهذا يعني قبول

الفرضية الثانية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية(≥=٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات تُعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس والجنس. يتضح من الجدول رقم (٥) أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية (α=٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف الرابع الاساسي في وحدة العبادات يُعزى للتفاعل بين الطريقة، والجنس حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة =(٠,٠٤١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً (ح=٠,٨٣٩). وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طلبة الصف الرابع الاساسي في وحدة العبادات، وهذا يبرر قبول الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة التي تنص على أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) يُعزى للتفاعل بين الطريقة، والجنس على التحصيل.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، والتوصيات المنبثقة عنها.

فيما يتعلق **بالفرضية الأولى** التي نصّت على أنه «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات عندما يدرسونها بالطريقة التقليدية، وبين متوسط تحصيل الطلبة عندما يدرسونها باستخدام تقنيات التعليم الحديثة، أشارت النتائج إلى ارتفاع متوسط تحصيل الطلبة الذين درسوا باستخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة عن متوسط تحصيل الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، حيث أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية وصل إلى (٣٥. ٧١)، وهذا المتوسط أعلى من متوسط تحصيل المجموعة الضابطة الذي بلغ (٥٦,٤٩)، وقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٥,٧٠٥)، وهي أكبر من قيمة (ف) الحرجة عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) مما يعني تفوق طريقة استخدام بعض تقنيات التعليم على الطريقة التقليدية، الأمر الذي يؤكد أثر استخدام التقنيات الحديثة في التدريس في زيادة التحصيل، وعليه يمكن رفض الفرضية.

جاءت هذه النتيجة متفقةً مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي اثبتت تفوق طريقة استخدام بعض تقنيات التعليم الحديثة في التدريس ومن بينها دراسة كل من (منصور، ١٩٨٠؛ ابراهيم، ١٩٨٧؛ عرفة، ١٩٩١؛ بركات، ١٩٩٢؛ عوجان، ١٩٩٢؛ البليلي، ١٩٩٤؛ Bodreaux,1975; Maccall, 1977; Callanan,1979).

حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى تفوق الأفراد الذين يستخدم في تدريسهم بعض تقنيات التعليم الحديثة على الأفراد الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية. وربما يعود ذلك إلى أن تعدد الوسائط التعليمية، وتنوع الأنشطة

يؤدي إلى تنوع الخبرات، وتكاملها، وإشراك أكثر من حاسة في التعليم. وبالتالي يؤدي إلى إثارة دوافع الطلبة، وشدّ انتباههم، وتزويدهم بالتغذية الراجعة المستمرة مما يؤدي إلى تعزيز التعلم، وزيادته، وقد أيد ذلك كل من (البليلي، ١٩٩٤؛ الجبّان، ١٩٨٥؛ ابراهيم، ١٩٨٧). حيث أشاروا إلى أن استخدام بعض تقنيات التعليم تساعد الطالب على فهم المعاني المجردة، وتعميم، وتطبيق ما تعلمه، وكذلك تؤدي إلى مشاركة عدة حواس متنوعة، وبذلك توفر خبرات متعددة لازمة للتعلم، وزيادته، لأنه كلما تعددت الحواس المستخدمة في التعلم، كلما كان ذلك مفيداً للعملية التعليمية؛ لأن الأثر سيكون أكبر (خفاجي، ١٩٨٤)، وقد أثبتت التجارب العلمية أنه كلما زادت الحواس المشتركة في عملية التعلم، والتعليم كان المردود في المعرفة أكبر، وذلك؛ لأن سوية الإنسان العقلية، والنفسية، والجسمية تشكل مجالاً خصباً للتعلم، والنمو، إذ يتعلم عن طريق البصر ٧٥٪، وبالسمع ١٦٪، وبالشمّ ٣٪، وباللمس ٦٪، وبالذوق ٣٪ (الطوبجي، ١٩٨٩).

وربما كان تفوق طريقة التدريس باستخدام بعض تقنيات التعليم يعود إلى عامل الجدّة، والحداثة في استخدام الأجهزة، والمصادر التعليمية، وتنوع الخبرات المعروضة، مما يؤدي إلى زيادة الإقبال على التعلم. وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عوجان، ١٩٩٢) من حيث : التشابه في النتائج إذ أشارت النتائج في دراسة عوجان إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرّزمة التعليمية، وتفوق المجموعة التجريبية في هذه الدراسة التي استخدمت بعض تقنيات التعليم على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في كلتا الدراستين، كما يتضح من كلتا الدراستين أن المستوى العمري، والجنس ليس لهما تاثير على النتائج، بدليل أن دراسة عوجان أجريت على طالبات الصف العاشر ، أما هذه الدراسة، فقد أجريت على طلاب، وطالبات الصف الرابع الأساسي. إن هذه الاستراتيجيات في كلتا الدراستين (الرزمة التعليمية،

وتقنيات التعليم) يمكن استخدامها في تدريس بقية موضوعات التربية الإسلامية بدليل أن دراسة عوجان أجريت في موضوع الحديث الشريف، وهذه الدراسة أجريت في موضوع العبادات .

أما بخصوص **الفرضية الثانية**: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في موضوع العبادات وتعزى إلى جنس الطلبة. أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الذكور، ومتوسط تحصيل الإناث اللواتي دُرِّسْنَ نفس الوحدة، وهذا يعني أن الجنسين: ذكوراً، وإناثاً قد استفادا من تدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام بعض تقنيات التعليم، وارتفع متوسط تحصيلهما عن متوسط تحصيل الذكور، والإناث الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

وربما يعود ذلك إلى تكافؤ الجنسين من حيث الظروف الاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية في عينة الدراسة، وتشابه الميول، والاستعدادات، والقدرات لدى الجنسين .

ولهذا مدلول تربوي هام من حيث أنه يمكن زيادة التحصيل بهذه الطريقة لجميع التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بغض النظر عن الجنس، وبذلك يمكن قبول الفرضية الصفرية، وتتفق هذه النتيجة في أنه ليس للجنس أثر مع ما توصلت إليه دراسة كل من (عرفة،١٩٩١؛ دراسة بركات، ١٩٩٢).

في حين خالفت نتائج هذه الدراسة النتائج التي أشارت إليها دراسة اسكندر، ومصطفى (١٩٨٣) التي طبقت على عينة من طلبة الصف الخامس الإبتدائي، وهو قريب من مستوى عينة الدراسة الحالية، لكنها طبقت في مبحث الرياضيات، وفي بيئة مختلفة نسبياً، وهي بيئة الخليج العربي/ البحرين.

أما بخصوص **الفرضية الثالثة** : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي

في موضوع العبادات تعزى لأثر التفاعل بين طريقة التدريس، والجنس، فقد أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي أنه لا يوجد أثر للتفاعل، ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) في تحصيل التلاميذ يمكن أن يُعزى إلى طريقة التدريس x الجنس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (طيفور،١٩٩٠؛ بركات،١٩٩٢)، ولهذا مدلول تربوي هام، حيث أنه يمكن مساعدة جميع المتعلمين بغض النظر عن الجنس للإفادة من الوسائط، والتقنيات الحديثة التي تزيد من تحصيلهم في مادة التربية الإسلامية.

التوصيـــــات

توصي الدراسة في ضوء نتائجها بما يلي:

١. تنظيم برامج تدريب في مجال استخدام الوسائل التعليمية لتدريب المدرسين في الميدان على استخدام الوسائل استخداماً فاعلاً يؤدي إلى تحقيق الفائدة المرجوة منها، مع الاهتمام بالدعم المادي عن طريق تأمين ما يلزم هذه البرامج من أجهزة، وخامات، وورش، ومدرسين أكفاء .

٢. أن تعمل المدرسة على توفير الأجهزة، والمواد اللازمة لعمل الوسائل التعليمية.

٣. توفير قاعات صالحة للعرض، والمشاهدة في كل مدرسة.

٤. ضرورة استخدام المدرسين لتقنيات التعليم في تدريس المواد الدينية بما فيها وحدة العبادات .

٥. إعادة النظر في تحليل محتوى مساقات تكنولوجيا التعليم في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لهذه المساقات من حيث تصميم، وإعداد، واستخدام الأجهزة، والتقنيات الحديثة.

٦. ضرورة إجراء دراسات مماثلة على نطاق أوسع للتأكد من النتائج، والوقوف على أثر استخدام تقنيات التعليم في تدريس المواد الدينية على اتجاهات التلاميذ نحو تعليم، وتعلم هذه المواد .

٧. ضرورة توعية مدرسي وحدة العبادات بإمكانية استخدام الوسائل، والأساليب الحديثة في تدريس موضوعات هذه الوحدة . ويمكن أن يتم ذلك من خلال تزويدهم بنشرات تربوية دورية تتضمن نتائج أحدث البحوث التربوية في هذا المجال .

المراجع العربية

إبراهيم، جمعة حسن (١٩٨٧) دراسة فاعلية مجمعّان الوسائل المتعددة لتدريس مقرر الكيمياء في الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

إبراهيم، عبد العليم (١٩٦٦) الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (الطبعة الثانية)، مصر: دار المعارف.

أبو حمود، قسطندي (١٩٦٦) الوسائل في عملية التعلم والتعليم (الطبعة الرابعة) القدس.

أبو لبدة، سبع (١٩٧٩) مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي (الطبعة الأولى) عمان.

إسكندر، كمال يوسف، وغزاوي، محمد ذيبان (١٩٩٤) مقدمة في التكنولوجيا التعليمية (الطبعة الأولى)، الكويت: مكتبة الفلاح.

إسكندر، كمال يوسف، ومصطفى محمد (١٩٨٣) دراسة مقارنة لمدى فاعلية الآلات التعليمية، والطريقة التقليدية في تدريس مادة الرياضيات لطلبة الصف الخامس بالبحرين، تكنولوجيا التعليم، ٦ (١١) ٥-٧.

الأقطش، يحيى سالم (١٩٨٩) أثر استخدام طريقة التحليل المفاهيمي على تحصيل الطلبة في موضوع السيرة النبوية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .

بركات، ابتسام علي (١٩٩٢) أثر استخدام حقيبة تعلميّة في مادة الرياضيات على تحصيل الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض من الصف الرابع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

البليلي، أحمد عبدالله (١٩٩٤) فاعلية الحقيبة التعلميّة في تدريس موضوعات الجغرافيا الاقتصادية لطلاب الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

الجبّان، رياض عارف (١٩٨٥) فاعلية التدريس برزمة وسائل متكاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

جرادات، سالم وعبد الحميد رشيد (١٩٨٠) مؤتمر العملية التربوية في مجتمع أردني متطور. وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.

جرادات، عزت والفرح، وجيه وحجازي، عبدالله وراشد، محمد إبراهيم وبرمامت، توجان (محررون) . (١٩٨٨). المؤتمر الوطني الأول. للتطوير التربوي {عدد خاص} رسالة المعلم، ٢٩، (٣ . ٤).

جمل، نجاح يعقوب (١٩٨٢) نحو منهج تربوي معاصر (الطبعة الأولى) عمان: مطبعة التوفيق.

حمود، رفيقة سليم (١٩٩١) واقع طرائق التدريس وتقنيات التعليم وأساليب التقويم المستخدمة في جامعة البحرين. دراسة مقدمة للمؤتمر العالمي الثاني لكلية التربية، جامعة البحرين.

خطّاب، محمد (١٩٨١) المجمّعات التعليمية ماهيتها وخصائصها، عمان: الأونروا، معهد التربية.

خفاجي، زكي (١٩٨٤) التقنيات التربوية ودورها في تطوير الممارسات التربوية. التقرير النهائي لورشة عمل في إعداد حقيبة تعليمية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار، الدوحة: مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج.

زاهر، فوزي أحمد (١٩٨٠) الرزم التعليمية خطوة على طريق التفريد. مجلة تكنولوجيا التعليم، ٣ (٥)، ٢٤ - ٢٩.

الشماط، محمد وفا (١٩٩٠) فاعلية إستخدام الخرائط والرسوم البيانية في تدريس مادة الجغرافيا للصف الثاني الإعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

الطوبجي، حسين حمدي (١٩٨٩) وسائل الاتصال، والتكنولوجيا في التعليم، (الطبعة الحادية عشرة)، الكويت: دار القلم.

طيفور، محمد. (١٩٩٠) أثر استخدام جهازي العارض الرأسي، والفيديوتب في أكتساب طلبة الصف العاشر لمهارة قراءة الخرائط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

الظاهر، نمر محمد نمر (١٩٩٣) أثر إستخدام أدوات تفريد التعليم على التحصيل في مادة التربية الاجتماعية للصف الخامس الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عبيدات، سليمان أحمد (١٩٩١) في أساليب التدريس: تربية إسلامية، واجتماعية ولغة عربية، عمان.

عرفه، بسينه عثمان (١٩٩١) دراسة تجريبيّة لفاعلية تدريس العلوم للصف السادس الإبتدائي بواسطة حقيبة تعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.

العزيزي، محمد رامز عبد الفتاح (١٩٨٥) أساليب تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الإبتدائية الدنيا، رسالة المعلم، ٢٦ (٦) ٧٥-٧٦ .

عوجان، وفاء سليمان محمود (١٩٩٢) تصميم رزمه تعليميّة لوحده دراسية في التربية الإسلامية ودراسة فاعليتها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

فلاته، محمد مصطفى (١٩٨٢) دراسة تجريبيّه لتحديث التعليم بواسطة التقنيات التعلمية في المملكة العربية السعوديّة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ولاية نيويورك، بافلو.

القلا، فخرالدين (١٩٩٣) تقنيات التعليم، والوسائل التعليمية (الطبعة الخامسة) دمشق: جامعة دمشق.

كاظم، أحمد خيري وجابر، جابر عبدالحميد (١٩٨٢) الوسائل التعليمية والمنهج، (الطبعة الثانية)، القاهرة: دار النهضة العربية.

كاظم، أحمد خيري (١٩٨٤) مبادىء تصميم برامج التعليم الذاتي، التقرير النهائي، الدوحة: اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

الكلوب، بشير عبد الرحيم (١٩٨٨) التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، (الطبعة الأولى)، عمان: دار الشروق.

كوجل، كوثر حسين (١٩٧٧) مقدمة في علم التعليم، القاهرة: عالم الكتب.

منصور، أحمد (١٩٨٠) أثر إستخدام وحدة المجموعات بإستخزام الوسائل التكنولوجيّة للتعلم على التفكير الإبتكاري. تكنولوجيا التعليم ٣ (٧) ٥٥ – ٥٨.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٠) ندوة قادة التقنيات التربوية. الكويت : المركز العربي للتقنيات التربوية .

اليوسف، حمد عبدالعزيز (١٩٨٥) مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الدينيــة بالمدارس المتــوسطة للبنين بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود .

-يونسكو (١٩٧٥) المؤتمر الدولي للتربية، الدورة الخامسة والثلاثون، جنيف .

المراجع الأجنبية

Balgis, A. M. (1985) Individualising Instruction for Teacher Education and Curriculum Development. California Coast University. PHD.

Boudreaux, Pasty L.A. (1975) A Comparison of The Effectiveness Of Teaching Ninth- Grade Earth Science By Traditional Approach, Amulti-media Approach and Multi- Media Activity Packet Approach, Dissertation Abstract International, 36 (4), 2119 -A.

Callahan, R.J. (1979) The effects of media production and experiences of the learning achievement and attitude of elementary students towards special subject areas in social studies, Dissertaion Abstracts International. 40 (7), 5301-A.

Glasser, P. J. (1977) The Effects Of Learning Activity Package On Science Achievement The Fifth Grade, Dissertation Abstract International. 3 (7). 4069 -A.

Jensen, A. R. (1977) Varietiesof Individual Differences inLearning. Edited by Robert M. Gagne, Columbus, Ohio: Charles. E. Book.

Mccall, R.M. (1977) A Comparsion of a chievement and Attitude of Coltege students Using Learning activity Package and Lecture strategies in physical Geography, University of Maryland.

Molenda, M. (1980) Basic Principles of Instructional Design Kuwit.

Robert, H., Michael, M., James, D. R. (1990) Instructional And The New Technologies of Instruction. P. 6.

ملحق رقم (١)

إرشادات

نموذج تقييم الاختبار

اسم المحكم: مؤهله:
تاريخ تسليم النموذج للمحكم: وظيفته الحالية:
تاريخ إعادة النموذج للباحث: سنوات الخبرة في عمله الحالي

أخي المحكم الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

ينوي الباحث بناء اختبار في موضوع العبادات من مواضيع مادة التربية الاسلامية لطلبة الصف الرابع الأساسي، ونظراً لما تتمتعون به من سمعة علمية طيبة، فقد تم اختياركم لتحكيم هذا الاختبار إذ يتكون هذا الاختبار من (٥٨) فقرة من نوع اختيار من متعدد، تغطي الموضوعات التالية: [أوقات الصلاة، وفروض الصلاة، وسنن الصلاة، ومبطلات الصلاة، وصلاة الجماعة، وصلاة الجمعة، والزكاة، ومبطلات الصوم، والحج].

يرجى التكرم بإبداء آرائكم حول الأمور التالية:

١. وضوح الصياغة وملاءمتها لطلبة الصف الرابع الأساسي.
٢. أهمية موضوع الفقرة بالنسبة للأهداف المقاسة.
٣. أية تعديلات مقترحة على الفقرات التي ترونها مناسبة.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

الباحث

يحيى البداينة

نموذج تقييم الاختبار *

الموضوع	الهدف	الفقرة	الصياغة		أهمية الفقرة		التعديل المقترح
			واضحة	غير واضحة	مهمة	غير مهمة	

*وقد اشتمل نموذج التقييم على الأهداف السلوكية وفقرات الاختبار الثمان والخمسين

ملحق رقم (٢)

نتائج تفريغ نموذج تقييم الاختبار الذي وزع على المحكمين

رقم الفقرة	الصياغة	أهمية الفقرة	رقم الفقرة	الصياغة	أهمية الفقرة
١	٪٩٠	٪١٠٠	٣٠	٪١٠٠	٪١٠٠
٢	٪١٠٠	٪١٠٠	٣١	٪١٠٠	٪١٠٠
٣	٪١٠٠	٪٩٠	٣٢	٪١٠٠	٪١٠٠
٤	٪٧٠	٪٧٠	٣٣	٪٨٠	٪١٠٠
٥	٪٨٠	٪٩٠	٣٤	٪٩٠	٪٩٠
٦	٪٨٠	٪١٠٠	٣٥	٪٨٠	٪١٠٠
٧	٪٩٠	٪١٠٠	٣٦	٪٧٠	٪٦٠
٨	٪٧٠	٪٧٠	٣٧	٪٨٠	٪١٠٠
٩	٪٩٠	٪١٠٠	٣٨	٪٨٠	٪٨٠
١٠	٪٩٠	٪١٠٠	٣٩	٪٨٠	٪٩٠
١١	٪٩٠	٪٩٠	٤٠	٪٩٠	٪١٠٠
١٢	٪٩٠	٪١٠٠	٤١	٪٩٠	٪١٠٠
١٣	٪٨٠	٪١٠٠	٤٢	٪٩٠	٪١٠٠
١٤	٪٩٠	٪١٠٠	٤٣	٪١٠٠	٪١٠٠
١٥	٪١٠٠	٪١٠٠	٤٤	٪٨٠	٪٩٠
١٦	٪٩٠	٪١٠٠	٤٥	٪٧٠	٪٧٠
١٧	٪٩٠	٪١٠٠	٤٦	٪١٠٠	٪٩٠
١٨	٪٨٠	٪١٠٠	٤٧	٪٩٠	٪١٠٠
١٩	٪٧٠	٪٧٠	٤٨	٪٨٠	٪٩٠
٢٠	٪٩٠	٪١٠٠	٤٩	٪٨٠	٪٩٠
٢١	٪٨٠	٪١٠٠	٥٠	٪٧٠	٪٧٠
٢٢	٪٨٠	٪١٠٠	٥١	٪١٠٠	٪١٠٠
٢٣	٪٨٠	٪١٠٠	٥٢	٪٧٠	٪٧٠
٢٤	٪٧٠	٪٧٠	٥٣	٪٩٠	٪٩٠
٢٥	٪٩٠	٪١٠٠	٥٤	٪٨٠	٪١٠٠
٢٦	٪٨٠	٪٧٠	٥٥	٪٩٠	٪١٠٠
٢٧	٪١٠٠	٪١٠٠	٥٦	٪١٠٠	٪١٠٠
٢٨	٪٩٠	٪١٠٠	٥٧	٪٩٠	٪١٠٠
٢٩	٪٧٠	٪٧٠	٥٨	٩٠	٪١٠٠

ملحق رقم (٣)
وحدة العبادات

الدرس الأول (أوقات الصلاة)

المدة: حصة واحدة

أولاً: الأهداف السلوكية.

١- يحدد وقت إبتداء وانتهاء كل صلاة من الصلوات المفروضة.

٢- يوضح معنى وقت الزوال.

٣- يربط بين كل صلاة والوقت المحدد لها.

٤- يذكر بعض الوسائل التي يستعين بها المصلي في معرفة وقت الصلاة.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:-

١- فرض الله سبحانه وتعالى على المسلمين، خمس صلوات في اليوم والليلة.

٢- جُعل لكل صلاة وقتاً محدداً بداية ونهاية.

٣- صلاة الفجر: أول وقتها حين يظهر ضوء الفجر من جهة الشرق إلى طلوع الشمس.

٤- صلاة الظهر: أول وقتها حين تميل الشمس عن منتصف السماء نحو الغرب إلى أن يصبح ظل الشيء مثله.

٥- صلاة العصر: يبدأ وقتها عندما يصبح ظل الشيء مثله ويستمر إلى أن تغرب الشمس.

٦- صلاة المغرب: يبدأ وقتها من غروب الشمس ويستمر إلى غروب الشفق الأحمر.

٧- صلاة العشاء: يبدأ وقتها من غروب الشفق الأحمر ويستمر إلى طلوع الفجر.

٨- جاء بيان أوقات الصلوات الخمس عن طريق الوحي جبريل عليه السلام.

٩- سماع الآذان من المسجد، يعني أن وقت الصلاة قد حان.

١٠- يوجد في الوقت الحاضر تقاويم، تبين أوقات الصلاة بالساعة والدقيقة.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:-

١- مجموعة صور للمسجد ملونة حسب وقت كل صلاة من الصلوات المفروضة.

٢- تقويم حائط يُظهر وقت كل صلاة من الصلوات المفروضة.

٣- صحيفة يومية تنشر أوقات الصلوات المفروضة.

٤- شريط سُجل عليه الآذان.

٥- ثلاث شفافيات:

- الشفافية الأولى: تتضمن تحديد وقت كل صلاة مفروضة بداية ونهاية.

- الشفافية الثانية: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً حول أوقات الصلوات الخمس.

التغذية الراجعة

١- يبدأ وقت صلاة الفجر من............ ويستمر إلى طلوع الشمس.

ظهور ضوء الفجر من جهة الشرق	ظهور ضوء الفجر من جهة الشرق

غياب ضوء الشمس من جهة الغرب.

٢- يبدأ وقت صلاة الظهر من .... ويستمر إلى أن يصبح ظل الشيء مثله.

ميل الشمس عن منتصف السماء نحو الغرب	ميل الشمس عن منتصف السماء نحو الغرب

ظهور الشمس من جهة الشرق.

٣- يبدأ وقت صلاة العصر حين............ ويستمر إلى أن تغرب الشمس.

يصبح ظل الشيء ضعفه	يصبح ظل الشيء ضعفه.

يصبح ظل الشيء مثله.

٤- يبدأ وقت صلاة المغرب من .... ويستمر إلى غروب الشفق الأحمر.

غروب الشمس/ ميل الشمس نحو الغرب.	غروب الشمس.

٥- يبدأ وقت صلاة العشاء من .... ويستمر إلى طلوع الفجر.

زوال الشمس عن منتصف السماء.	غياب الشفق الأحمر.

غياب الشفق الأحمر.

- الشفافية الثالثة: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً حول أحكام عامة عن الصلاة.

التغذية الراجعة

١-يأتي ترتيب الصلاة بين أركان الإسلام الترتيب.............. الثاني

(الأول /الثاني /الثالث)

٢- من الوسائل التي يمكن الاستعانه بها لمعرفة وقت الصلاة............الساعات.

(الساعات/ البوصلة/ الرياح).

٣- أفضل وقت لأداء الصلاة هو................ أثناء الوقت المحدد

(قبل الوقت المحدد/ بعد الوقت المحدد/ أثناء الوقت المحدد.

٤- تم بيان أوقات الصلاة للنبي صلى الله عليه وسلم بواسطة...........جبريل عليه السلام

(جبريل عليه السلام/ عيسى عليه السلام/ إبراهيم عليه السلام).

رابعاً: التقويم البنائي:-

١- صل بين كل صلاة من الصلوات المفروضة والوقت المحدد لها.

أ- صلاة الفجر	أ- من غروب الشمس إلى غياب الشفق الأحمر.
ب- صلاة الظهر	ب- من ظهور ضوء الفجر الصادق إلى طلوع الشمس.
جـ- صلاة العصر	جـ- من غياب الشفق الأحمر إلى طلوع الفجر.
د- صلاة المغرب	د- حين يصبح ظل كل شي مثله إلى غروب الشمس.
هـ- صلاة العشاء	هـ- من ميل الشمس عن منتصف السماء إلى أن يصبح ظل كل شي مثله.

٢- إملأ الفراغ في الجمل التالية:-

أ- يبدأ وقت صلاة الظهر من .... ويستمر إلى ....

ب- يبدأ وقت صلاة المغرب من .... ويستمر إلى ....

جـ- يبدأ وقت صلاة الفجر من .... ويستمر إلى..........................

د- يبدأ وقت صلاة العشاء من .... ويستمر إلى..........................

هـ- يبدأ وقت صلاة العصر من .... ويستمر إلى..........................

٣- شاهدت أحد زملائك، قد أدى صلاة الظهر قبل دخول الوقت.

- ماذا تقول له؟

خامساً:- الأجراءات التعليمية والتعلمية:-

١- بدأ الدرس بمناقشة حول أركان الإسلام الخمسة، للتوصل إلى أن الصلاة ركن من أركان الإسلام الخمسة، فرضها الله سبحانه وتعالى على المسلمين، خمس صلوات في اليوم والليلة، مذكِّراً إياهم بما تعلموه في السنوات السابقة من دروس الصلاة.

٢- تم عرض مجموعة صور تدل كل صورة على وقت معين لصلاة معينة.

٣- منح التلاميذ مدة تتراوح من دقيقتين إلى ثلاث دقائق، لمشاهدة هذه الصور، وطلب إلى التلاميذ بيان الوقت الذي تدل عليه كل صورة من هذه الصور.

٤- تم عرض تقويم حائط تظهر فيه أوقات الصلوات الخمس، وطلب إلى التلاميذ قراءتها من التقويم.

٥- تم إسماع التلاميذ شريطاً مسجلاً عليه الآذان، وطلب منهم أن يرددوا كلمات الآذان.

٦- تم عرض الشفافية الأولى التي تتضمن تحديد وقت كل صلاة مفروضة بداية ونهاية وطلب إلى التلاميذ قراءتها فرادى ثم زمراً ثم فرادى.

٧- تم عرض الشفافية الثانية المتضمنة تحديد أوقات الصلوات الخمس، ثم طرح عليهم السؤال التالي: ما وقت ابتداء كل من الصلوات الخمس المفروضة؟ مبتدئاً من صلاة الظهر، وتدوين الإجابة في دفاترهم.

٨- تم عرض الشفافية الثالثة المتضمنة برنامجاً تقويمياً حول أحكام عامة عن الصلاة.

٩- تم عرض وسائل مختلفة تبين أوقات الصلوات المفروضة.

سادساً: الملخص:-

الصلاة ركن من أركان الإسلام الخمسة، فرضها الله سبحانه وتعالى على المسلمين، خمس صلوات في اليوم والليلة، وجعل لكل صلاة وقتٌ محددٌ، له بداية ونهاية، تؤدى فيه، وقد تم تحديد أوقات الصلوات عن طريق الوحي جبريل عليه السلام.

سابعاً:- النشاط المنزلي:

- اقرأ الدرس من الكتاب.
- عُد إلى أحدى الوسائل التالية.

أ- أحد التقاويم الصادرة من وزارة الأوقاف.

ب- صحفية يومية.

جـ- التلفزيون البيتي.

وقم باحضار قائمة مكتوبة مبيناً فيها وقت كل صلاة من الصلوات المفروضة، بالساعة والدقيقة ليوم محدد من أيام الإسبوع.

الدرس الثاني(فروض الصلاة)

المدة: حصة واحدة

أولاً: الأهداف السلوكية:-

١- يذكر فروض الصلاة مرتبة.

٢- يفسر معاني المفاهيم التالية: تكبيرة الإحرام، فروض الصلاة.

٣- يحدد عدد السجدات الواجبة في كل صلاةٍ مفروضة.

٤- يبين حكم ترك فرض من فروض الصلاة.

٥- يميز بين الأعمال المفروضة في الصلاة وغير المفروضة فيها.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:

- الصلاة لها فروض والفرض معناه: هو الشيء الذي يجب أن يأتي به المصلي في صلاته، فلو تركه تعتبر صلاته باطلة ويجب إعادتها ثانية، وهذه الفروض هي:

١- النيّة وهي قصد المسلم أداء الصلاة ولا يشترط التلفظ بها.

٢- تكبيرة الإحرام يفتتح بها المصلي الصلاة.

٣- قراءة الفاتحة في كل ركعة.

٤- القيام لمن يستطيع.

٥- الركوع والإطمئنان فيه والرفع منه والإعتدال قائماً.

٦- السجود مرتان في كل ركعة والإطمئنان فيهما.

٧- الجلوس بين كل سجدتين.

٨- الجلوس الأخير وقراءة التشهد فيه.

٩- السلام للخروج من الصلاة.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:-

١- شريط فيديو.

٢- لوحة مكتوب عليها فروض الصلاة.

٣- ثلاث شفافيات.

الشفافية الأولى: تتضمن تعريفاً للمفاهيم والمصطلحات التالية: الفرض، والواجب، السنة المؤكدة، السنة أو (المندوب)، المكروه، المباح.

الفرض:

هو ما ثبت بدليل قطعي لاشبهة فيه، كالكتاب والسنة المتواترة والإجماع، وحكمه أن يثاب المرء على فعله ويعاقب على تركه.

الواجب:

هو ما ثبت بدليل ظنّي فيه شبهة: كالقياس وخبر الواحد، وحكمه أن يثاب المرء على فعله ويعاقب على تركه عقاباً أخف من عقاب الفرض، كصلاة الوتر والعيدين.

سنة مؤكدة:

وهي مافعله النبي -صلى الله عليه وسلم- وواظب عليه، ولم ينكر على من تركه مثل (سنة الفجر).

سنة (أو مندوب):

وهي ما أمر به النبي ولم يواظب عليه مثل صلاة ركعتين بعد الوضوء، وتحية المسجد، وحكمها أن يثاب من فعلها، ولا يعاقب تاركها.

المكروه:

وهو ما ترجح فيه جانب الترك على جانب الفعل من غير إلزام، كالصلاة على قارعة الطريق، والإسراف في الماء، وفاعله لا يستحق العقاب، وقد يستحق اللوم والعتاب.

المباح:

هو ما ابيح للإنسان فعله وتركه كالأكل والشرب والزينة، والإنسان مخيّر بين فعله وتركه حسب حاجته ورغبته.

الشفافية الثانية: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن ترتيب فروض الصلاة.

أختر الكلمة المناسبة من ضمن القوسين، وضعها في الفراغ:-

التغذية الراجعة

١- يأتي ترتيب النيّة بين فرائض الصلاة الترتيب............ الأول

(الأول، الثاني)

٢- الجلوس المعتبر لصحة الصلاة هو الجلوس.............. الأخير

(الأول، الأخير)

٣- تكون تكبيرة الإحرام في الصلاة بعد .... النيّة

(النيّة، السلام)

٤- عدد السجدات في كل ركعة من ركعات الصلاة.................. اثنتان

(واحده، اثنتان)

الشفافية الثالثة: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً حول أحكام فروض الصلاة.

التغذية الراجعة

١- حكم القيام في الصلاة للقادر يعتبر...........(فرض، سنة) فرض

٢- الجلوس بين السجدتين يعتبر من............ فروض الصلاة

(سنن الصلاة/ فروض الصلاة)

٣- يترتب على عدم القيام بفرض من فروض الصلاة......... بطلان الصلاة

(صحة الصلاة/بطلان الصلاة).

٤- حكم القيام بفروض الصلاة مرتبة يُعد............. فرض

(فرض/ مندوب)

رابعاً: التقويم البنائي:-

١- ضع أشارة (√) أذا كانت العبارة صحيحة وأشارة (x) أذا كانت العبارة خاطئة فيما يلي:-

أ- تسمى الأعمال التي لا تصح الصلاة إلا بها فروض الصلاة (   ).

ب- تكبيرة الإحرام تعد من فروض الصلاة (   ).

جـ- ترتيب فروض الصلاة أثناء الصلاة لا يعد شرطاً لصحة الصلاة (   ).

د- ترك فرض من فروض الصلاة لايبطل الصلاة (   ).

٢- أذكر فروض الصلاة بالترتيب؟

خامساً: الإجراءات التعليمية والتعلمية:-

١- ربط الدرس بما تعلّمه التلاميذ في السنوات الماضية من أعمال الصلاة.

٢- تم عرض شريط الفيديو المتضمن تسجيل أحدى الصلوات المفروضة، وطلب من التلاميذ تدوين ما يشاهدونة من أعمال بالترتيب.

٣- تم أخراج احد التلاميذ لأداء الصلاة نفسها التي شاهدها في شريط الفيديو، وبنفس الترتيب أمام زملائه، وطلب من التلاميذ تسجيل الأعمال التي يقوم بها زميلهم أثناء الصلاة أولاً بأول.

٤- تم عرض اللوحة المكتوب عليها فروض الصلاة، وطلب من التلاميذ قراءتها فرادى ثم زمراً ثم فرادى.

٥- تم عرض الشفافية الأولى المتضمنة ترتيب فروض الصلاة.

٦- تم عرض الشفافية الثانية المتضمنة أحكام فروض الصلاة.

سادساً: الملخص:

فروض الصلاة: هي الأعمال التي لا تصح الصلاةُ إلا بها وهذه الفروض هي:

١- النيّة.

٢- تكبيرة الإحرام.

٣- قراءة الفاتحة.

٤- القيام للمستطيع.

٥- الركوع والإطمئنان فيه.

٦- السجود.

٧- الجلوس بين السجدتين.

٨- السلام للخروج من الصلاة.

سابعاً: النشاط المنزلي:

توزيع فروض الصلاة بين التلاميذ ويطلب من كل تلميذ أحضار صورة تمثل الفرض الذي اختارة.

الدرس الثالث (سنن الصلاة)

المدة: حصة واحدة

أولاً: الأهداف السلوكية:

١- يحدد موقع كل عمل من أعمال سنن الصلاة.

٢- يتعرف إلى حكم القيام يسنن الصلاة.

٣- يبين حكم ترك سنة من سنن الصلاة.

٤- يميز بين سنن الصلاة وفروضها.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:

١- سنن الصلاة: هي الأعمال التي يُستحب للمسلم أن يحافظ عليها في أثناء أدائه لصلاته، طلباً للأجر والثواب، ومن هذه السنن:

أ- رفع اليدين بمحاذاة الأذنين عند تكبيرة الإحرام.

ب- وضع اليد اليمنى على اليد اليسرى أثناء القيام.

جـ- قراءة دُعاء الاستفتاح قبل قراءة سورة الفاتحة.

د- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم بعد سورة الفاتحة.

هـ- قول المصلي في الركوع«سبحان ربي العظيم» وعند الرفع من الركوع «سمع الله لمن حمده» وفي السجود « سبحان ربي الأعلى».

و- قراءة التشهد في الجلوس الأول في الصلاة الثلاثية والرباعية.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:

١- لوحة مدوّن عليها سنن الصلاة.

٢- لوحة مدوّن عليها فروض الصلاة وسننها وبلون مغاير.

٣- شريط فيديو.

٤- شفافيّتان.

الشفافية الأولى: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن وضعية سنن الصلاة.

أختر الجواب المناسب من ضمن القوسين وضعه في الفراغ.

التغذية الراجعة

١- يرفع المصلي يديه بمحاذاة .... عند تكبيرة الإحرام. الأذنين

(الأذنين / الركبتين).

٢- يضع المصلي .... أثناء القيام في الصلاة. اليد اليمنى على اليسرى

(اليد اليسرى على اليد اليمنى/ اليد اليمنى على اليسرى)

٣- يقرأ المصلي قبل قراءة سورة الفاتحة.................. دعاء الاستفتاح

(سورة قصيرة/ دعاء الاستفتاح)

٤- يقول المصلي وهو راكع............... سبحان ربي العظيم

(سبحان ربي العظيم/ سبحان ربي الأعلى).

الشفافية الثانية: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن الأحكام المتعلقة بسنن الصلاة.

التغذية الراجعة

١- الأعمال التي يستحب المحافظة عليها أثناء الصلاة تسمى ١-سنن الصلاة

(سنن الصلاة/ فروض الصلاة).

٢- ترك سنة من سنن الصلاة......(يبطل الصلاة/ لايبطل الصلاة). ٢-لايبطل الصلاة

٣- صلى مسلم ولم يقرأ التشهد في الجلوس الأول في الصلاة الرباعية فحكم صلاته أنها(باطلة/ صحيحة). ٣- صحيحة

٤- صلى مسلم ولم يقرأ بعد سورة الفاتحة سورة قصيرة فحكم صلاته أنها(جائزة/ غير جائزة). ٤-جائزة

رابعاً: التقويم البنائي:-

١- ضع الأعمال التالية في قائمتين: أحدهما «فروض الصلاة» والثانية «سنن الصلاة»؟

أ- السلام للخروج من الصلاة.

ب- تكبيرة الإحرام.

جـ- السجود في كل ركعة.

د- قول المصلي وهو ساجد « سبحان ربي الأعلى ».

هـ- قراءة ما تيسر من القرآن بعد قراءة سورة الفاتحة.

و- القيام في الصلاة للمستطيع.

٢- أذكر سنن الصلاة؟

خامساً: الإجراءات التعليمية التعلمية.

١- ربط موضوع الدرس بالدرس السابق، من خلال التذكير بفروض الصلاة وإخبار التلاميذ أن لها سنناً هي موضوع درسنا.

٢- تم عرض اللوحة المدوّن عليها سنن الصلاة وقراءتها جيداً ثم الطلب إلى التلاميذ قراءتها.

٣- تم عرض اللوحة المدوّن عليها فروض الصلاة وسننها، وبلون مغاير وطلب إلى التلاميذ قراءة السنن وترتيبها على جانب أخر من السورة.

٤- تم عرض شريط فيديو مسجل عليه الصلاة، ثم طلب من التلاميذ تسجيل ما شاهدوه، من أعمال الصلاة بالترتيب في دفاترهم.

٥- تم عرض الشفافية المتضمنة برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن وضعية سنن الصلاة.

٦- تم عرض الشفافية الثانية، المتضمنة للأحكام المتعلقة بسنن الصلاة.

سادساً: الملخص:

الصلاة لها فروض وسنن، والسنن هي الأعمال التي يستحب للمسلم أن يحافظ عليها في أثناء اداته للصلاة.

يحرص المسلم على اداء السنن في صلاته، طلباً للأجر والثواب.

سابعاً: النشاط المنزلي:-

١- أرجع إلى كتاب أركان الإسلام وأكتب ثلاث سنن أخرى لم ترد في الدرس.

٢- قم بأداء صلاة الظهر وأكتب في دفترك السنن التي أديتها في صلاتك بالترتيب.

الدرس الرابع(مبطلات الصلاة)

المدة: حصة واحدة

أولاً: الأهداف السلوكية.

١- يوضّح مفهوم مبطلات الصلاة.

٢- يذكر مبطلات الصلاة.

٣- يبين ماذا يترتب على من بطلت صلاته.

٤- يقرر الحكم الشرعي المتعلق بسلوك المصلي الذي من شأنه بطلان الصلاة.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:

١- يحرص المسلم دائماً على أن تكون صلاته مقبولة عند الله، حتى يفوز بالأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى.

٢- يتجنب المسلم كل ما يبطل الصلاة.

٣- مبطلات الصلاة: هي الأعمال التي تجعل الصلاة غير صحيحة، ومنها:

أ- الأكل والشرب والقهقهة والكلام غير الضروري في أثناء الصلاة.

ب- الحركات الكثيرة التي ليست من أفعال الصلاة.

جـ- ترك أي فرض من فروض الصلاة.

د- كل ما يبطل الوضوء يبطل الصلاة.

ثالثاً:- الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:

١- لوحةكُتبت عليها مبطلات الصلاة.

٢- شفافيتان:-

الشفافية الأولى: تتضمن مبطلات الصلاة.

الشفافية الثانية: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن أحكام الصلاة.

بيِّن حكم الصلاة في الحالات التالية مع تعليل الإجابة.

	التغذية الراجعة
١-صلى رجل ولم يركع فصلاته .... (باطلة/ صحيحة)	باطلة، لأن الركوع فرض من فروض الصلاة لا تصح الصلاة بدونه.
٢- تناول مصلي كاساً من الماء وشرب وهو يصلي فصلاته............(صحيحة/ باطلة).	باطلة، لأن الشرب أثناء الصلاة يبطلها.
٣- تبسم رجل وهو يصلي فصلاته............ (صحيحة/ باطلة)	صحيحة، لأن التبسم في الصلاة لايبطلها.
٤- انتقض وضوء المصلي وهو في الصلاة فصلاته............ (صحيحة/ باطلة)	باطلة، لأن بطلان الوضوء يبطل الصلاة.

رابعاً: التقويم البنائي:-

١- ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:-

أ- مايبطل الوضوء يبطل الصلاة.

ب- ترك فرض من فروض الصلاة لايبطلها.

جـ- الحركة الخفيفة في الصلاة لاتبطلها.

د- الأكل والشرب في أثناء الصلاة يبطل الصلاة.

٢- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:-

- تبطل الصلاة بأحد الأعمال التالية:-

أ- القهقهة في الصلاة.

ب- الركوع في الصلاة.

جـ- قراءة دعاء الاستفتاح قبل قراءة سورة الفاتحة.

د- وضع اليد اليمنى على اليد اليسرى في أثناء القيام في الصلاة.

- أحد الأعمال التالية لايبطل الصلاة:-

أ- ترك النيّة للصلاة.

ب- العبث الكثير بالملابس أثناء الصلاة.

جـ- السجود مرةً واحدةً في كل ركعة.

د- قراءة ماتيسر من القرآن الكريم بعد قراءة سورة الفاتحة.

خامساً: الإجراءات التعليمية التعلمية:-

١- ربط الدرس بالدروس السابقة: من حيث فروض الصلاة وسننها.

٢- تم عرض الشفافية الأولى المتضمنة مبطلات الصلاة، وطلب من التلاميذ قراءتها فرادى ثم زمراً ثم فرادى.

٣- تم عرض الشفافية الثانية التي تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن أحكام الصلاة.

٤- تم طرح أسئلة تثير التفكير لدى الطلبة بطرح بعض القضايا مع بيان الحكم والتعليل مثل:-

أ- حك مسلم رأسه، مرةً واحدةً وهو يصلي.

ب- طلب المصلي وهو في صلاته، إلى صديقة أن يناوله كاساً من الماء.

جـ- صلى المصلي ولم يركع.

د- صلى مسلم وأثناء الصلاة أنتقض وضوؤه.

٥- طلب من التلاميذ كتابة مبطلات الصلاة على السبورة ثم قراءتها وتسجيلها في دفاترهم.

سادساً: الملخص:

حتى تكون صلاة المسلم صحيحة لابد أن يبتعد عن كل مايبطلها ومن الأمور التي تبطل الصلاة: كل مايبطل الوضوء يبطل الصلاة وترك فرض من فروض الصلاة والأكل والشرب والقهقهة أثناء الصلاة والحركات التي ليست من أفعال الصلاة.

سابعاً: النشاط المنزلي:-

إرجع إلى كتاب أركان الإسلام وسجل في دفترك ثلاث مبطلات لم ترد في الدرس.

الدرس الخامس (صلاة الجماعة)

المدة: حصتان

أولاً: الأهداف السلوكية:-

١. يوضّح مفهوم صلاة الجماعة.

٢. يوضّح كيفية أداءصلاة الجماعة.

٣. يذكر آداب صلاة الجماعة.

٤. يذكر فضل صلاة الجماعة على صلاة الفرد.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:-

١- الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام.

٢- صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة.

٣- تكون صلاة الجماعة على النحو التالي:-

أ- يقف المصلون خلف الإمام في صفوف منتظمة، ثم الصبيان ثم النساء أما إذا كان المأموم وأحد فإنه يقف على يمين الإمام.

ب- يقرأ الإمام الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم في صلاتي الظهر والعصر، وجهراً في الركعة الأولى والثانية من صلاتي المغرب والعشاء وفي صلاة الفجر.

جـ- يتابع المصلون إمامهم في جميع أعمال الصلاة، ولايسبقونه بعمل منها.

د- يسلم الإمام عن يمينه وعن شماله ويسلم المصلون بعده.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف السلوكية:-

١- عرض صور لمصلين يؤدون الصلاة جماعة.

٢- مشاهدة شريط فيديو سُجلت عليه صلاة المغرب جماعة في المسجد.

٣- بطاقة كُتب عليها الحديث الشريف (صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة).

٤- بطاقة كُتب عليها بعض آداب صلاة الجماعة.

٥- ثلاث شفافيات:

الشفافية الأولى: تتضمن خطوات صلاة الجماعة.

الشفافية الثانية: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن كيفية صلاة الجماعة.

اختر الجواب المناسب من ضمن القوسين وضعه في الفراغ. **التغذية الراجعة**

١- إذا كان المأمومون اثنين فأكثر وقفوا............... خلف الإمام

(بجانب الإمام/ خلف الإمام).

٢- إذا كان المأموم فرداً واحداً فإنه يقف .... يمين الإمام

(يمين الإمام/ يسار الإمام).

٣- يتابع المصلون إمامهم في .... جميع أعمال الصلاة

(جميع أعمال الصلاة/ بعض أعمال الصلاة).

٤- من آداب صلاة الجماعة أن يحافظ المصلين على ....استقامة الصف

(الاسراع في الصلاة/ استقامة الصف).

الشفافية الثالثة: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن بعض خصائص صلاة الجماعة.

التغذية الراجعة

١- أفضل مكان لأداء صلاة الجماعة هو .... المسجد

(المسجد / البيت).

٢- تسمى الصلاة بصلاة الجماعة عندما يؤديها .... أكثر من شخص

(شخص واحد / أكثر من شخص).

٣- صلاة الجماعة تَفْضُل صلاة الفرد ب .... سبع وعشرين درجة

(سبع وعشرين درجة/ عشرين درجة).

٤- أداء الصلاة جماعة يُعد .... سنة مؤكدة

(فرض/ سنة مؤكدة).

رابعاً: التقويم البنائي:-

املأ الفراغ بالكلمات المناسبة:

١- صلاة الجماعة تفْضُل صلاة الفرد ب ....

٢- يسمى من يتقدم المصلين ليصلي بهم ....

٣- تسمى الصلاة التي يصليها المسلم مع غيره صلاة ....

٤- من آداب صلاة الجماعة القيام للصلاة عند سماع ....

ضع أشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١- يتابع المصلون الإمام في بعض أعمال الصلاة.

٢- يحافظ المسلم على أداء صلاة الجماعة طلباً للأجر والثواب من الله.

٣- يقف المصلون خلف الإمام في صفوف منتظمة.

٤- يقرأ الإمام الفاتحة جهراً في صلاتي الظهر والعصر.

خامساً: الإجراءات التعليمية التعلمية

١- تم عرض الصورة التي تظهر المصلين والإمام وهم يؤدون الصلاة جماعةً في المسجد ثم طرحت الأسئلة التالية على التلاميذ ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟

٢- تم عرض شريط الفيديو على التلاميذ ثم طلب اليهم تسجيل ما شاهدوه من أعمال بالترتيب.

٣- تم احضار بطاقة كتب عليها الحديث الشريف «صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة» ثم طلب من التلاميذ قراءة الحديث فرادى ثم زمراً ثم فرادى وتسجيل الحديث في دفاترهم.

٤- تم عرض الشفافية الأولى التي تتضمن: خطوات صلاة الجماعة ثم طلب من التلاميذ قراءتها فرادى ثم زمراً ثم فرادى.

٥- أخرج بعض التلاميذ لأداء الصلاة جماعة أمام زملائهم، ثم وجه أسئلة إلى التلاميذ عن كل خطوة قاموا بها.

٦- تم عرض الشفافية الثانية المتضمنة: برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن كيفية صلاة الجماعة.

٧- تم عرض الشفافية الثالثة المتضمنة: برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن خصائص صلاة الجماعة، تم التأكيد على أهمية صلاة الجماعة في المسجد.

سادساً: الملخص:-

حث الرسول صلى الله عليه وسلم على صلاة الجماعة لما لها من فضل كبير وثواب عظيم، حيث قال الرسول صلى الله عليه وسلم « صلاة الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة».

أما كيفية صلاة الجماعة: يقف المصلون خلف الإمام في صفوف منتظمة الرجال ثم الصبيان ثم النساء، ثم يتولى الإمام أداء الصلاة ويكبِّر تكبيرة الإحرام يقرأ الإمام الفاتحة وسورة قصيرة ثم يتابع المصلون الإمام في جميع أعمال الصلاة.

سابعاً: النشاط المنزلي:

تكليف التلاميذ بكتابة تقرير من خمسة سطور عن صلاة أدوها في المسجد، وعرض الخطوات التي تضمنتها صلاتهم أمام زملائهم في الصف.

الدرس السادس (صلاة الجمعة)

المدة: حصتان

أولاً: الأهداف السلوكية

١- يحدد عدد ركعات فرض صلاة الجمعة.

٢- يحدد وقت أداء صلاة الجمعة.

٣- يبين حكم صلاة الجمعة.

٤- يذكر آداب صلاة الجمعة.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:-

١-فرض الله سبحانه وتعالى على المسلمين، في وقت الظهر من يوم الجمعة صلاة تسمى صلاة الجمعة.

٢- عند سماع آذان صلاة الجمعة يجب على المسلم المكلف القادر على السعي إليها أن يؤديها في الوقت المحدد لها.

٣- يسبق صلاة الجمعة خطبة الجمعة.

٤- صلاة الجمعة ركعتان يجهر فيهما الإمام.

٥- بعد الإنتهاء من صلاة الجمعة يؤدي المسلم ركعتي السنة.

٦- يستحب للمسلم يوم الجمعة أن يتحلى بآداب منها:

أ- أن يغتسل ويلبس أحسن ثيابه وأنظفها.

ب- أن يذهب إلى المسجد في وقت مبكر.

جـ- أن يصلي ركعتين تحية للمسجد.

د- أن يدخل المسجد بالرجل اليمنى.

هـ- أن يجلس في أول مكان يجده.

و- أن يستمع إلى خطبة الإمام.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:-

١- صورة لمصلين جالسين في المسجد يستمعون لخطبة الإمام.

٢-شريط فيديو يحتوى على تسجيل كامل لصلاة الجمعة وخطبتها.

٣- ثلاث شفافيات:

الشفافية الأولى: تتضمن الآية الكريمة « ياأيها الذين أمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون ».

الشفافية الثانية: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن خطوات أداء صلاة الجماعة.

<u>التغذية الراجعة</u>

١- حكم أداء صلاة الجمعة في المسجد .... فرض

(سنه/ فرض).

٢- تؤدي صلاة الجمعة في وقت .... الظهر

(الظهر/العصر).

٣- يسبق صلاة الجمعة مباشرة .... خطبة الجمعة

(خطبة الجمعة/ ركعتان تحية المسجد).

٤- يصلي الإمام بالمصلين صلاة الجمعة ركعتان .... يجهر فيهما

(يجهر فيهما/ لا يجهر فيهما).

الشفافية الثالثة: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً عن أداب صلاة الجمعة.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: **<u>التغذية الراجعة</u>**

١- يستحب للمصلي أن يذهب إلى المسجد في وقت .... مبكر

(مبكر / متأخر).

٢- عند دخول المصلي المسجد يستحب الجلوس في .... أول مكان يجده

أ- أول مكان يجده في المسجد.

ب- تخطي رقاب الناس والجلوس في أول صف.

٣- من آداب صلاة الجمعة .... أن يستمع إلى خطبة الإمام

أ- الانشغال بأمور الدنيا.

ب- أن يستمع المصلي إلى خطبة الإمام.

٤- يستحب للمصلي أن يدخل المسجد بالرجل .... اليمنى

(اليسرى/اليمنى).

رابعاً: التقويم البنائي:-

١- أذكر الأعمال التي يقوم بها المصلي منذ دخوله المسجد لأداء صلاة الجمعة حتى الانتهاء من الصلاة.

٢- أذكر أربعة آداب لصلاة الجمعة.

٣- أتمم الجمل التالية بما يناسبها:-

قبل أداء صلاة الجمعة يصعد الإمام إلى المنبر، لإلقاء .... ثم يصلي بالمصلين صلاة .... وعدد ركعاتها ....يجهر فيهما الإمام بعد الانتهاءمن صلاة الفرض يصلي المسلم ....

خامساً: الإجراءات التعليمية التعلمية.

١- تم عرض الصورة التي تبرز المصلين يستمعون لخطبة الإمام في المسجد، ثم طرح أسئلة على التلاميذ حول مضمون هذه الصورة ثم سجل على السبورة استنتاجات التلاميذ.

٢- تم عرض شريط الفيديو الذي يحتوي على تسجيل كامل لصلاة الجمعة، وطلب من التلاميذ تسجيل كل خطوة من خطوات الصلاة التي يشاهدونها ثم قراءتها.

٣- تم عرض الشفافية الأولى التي تتضمن الآية الكريمة المتعلقة بصلاة الجمعة وقراءتها جيداً، ثم كلفَّ التلاميذ بقراءتها وبيان معناها الإجمالي.

٤- طلب إلى التلاميذ تطبيق صلاة الجمعة عملياً أمام زملائهم.

٥- تم عرض الشفافية الثانية المتضمنة خطوات أداء صلاة الجمعة.

٦- تم عرض الشفافية الثانية المتضمنة آداب صلاة الجمعة.

٧- تم طرح أسئلة تنمي التفكير لدى التلاميذ مثل:

لماذا حث الإسلام المسلم، على الذهاب إلى صلاة الجمعة، نظيفاً متطيباً؟

لماذا يستحب للمصلي أن يجلس في أول فراغ يجده؟

سادساً: الملخص:-

فرض الله سبحانه وتعالى في وقت الظهر من يوم الجمعة صلاة تسمى صلاة الجمعة، يؤديها المسلم المكلف القادر على السعي إليها وهي: ركعتان يجهر فيهما الإمام ويسبقهما خطبة يلقيها الإمام.

سابعاً: النشاط المنزلي:

تكليف التلاميذ بصلاة الجمعة، ثم كتابة ما شاهدوه وماقاموا به من أعمال في دفاترهم، وعرض ذلك في الصف أمام زملائهم مع ذكر ملخص لموضوع الخطبة للتأكد من حضورهم.

الدرس السابع (الزكاة)

المدة: حصة واحدة

أولاً: الأهداف السلوكية:

١- يوضح المفاهيم التالية: الزكاة، الأنعام.

٢- يبين ترتيب الزكاة بين أركان الإسلام.

٣- يبين حكم الزكاة في الإسلام.

٤- يذكر أربعاً من الأموال التي تجب فيها الزكاة.

٥- يحدد موعد إخراج زكاة الزروع والثمار.

٦- يحدد الفئات التي تعطى من الزكاة.

٧- يذكر حكمة مشروعية الزكاة.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:

١- الزكاة: الركن الثالث من أركان الإسلام.

٢- الزكاة: مقدار من المال يؤخذ من الأغنياء ويُعطى للفقراء والمحتاجين.

٣- دليل فرضية الزكاة من القرآن الكريم قوله تعالى «وأقيموا الصلاة وأتوا الزكاة».

٤- دليل فرضية الزكاة من الحديث النبوي الشريف «بُني الإسلامُ على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسولُ الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصومُ رمضان، وحجُّ البيت من أستطاع إليه سبيلاً».

٥- تجب الزكاة في الذهب والفضة والأوراق النقدية، والأنعام، والزروع والثمار، وأموال التجارة.

٦- للزكاة فوائد كثيرة تعود على المجتمع.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:-

١- بطاقات كُتب عليها الآية الكريمة والحديث الشريف.

٢- صور للأموال التي يجب فيها الزكاة.

٣- خمس شفافيات:

٤- من الأموال التي تجب فيها الزكاة الزروع والثمار (   ).

خامساً: الإجراءات التعليمية التعلمية:

١- تم التمهيد للدرس بإثارة مشكلة الفقر في المجتمع ومساهمة الزكاة في محاربة الفقر.

٢- تم عرض الشفافية المتضمنة الآية الكريمة (وأقيموا الصلاة وأتوا الزكاة) ثم كلّف التلاميذ بقراءتها للتوصل إلى أن الزكاة فرض في أموال الأغنياء وتعطى للفقراء والمحتاجين.

٣- تم عرض الشفافية المتضمنة الحديث الشريف (بنى الإسلام على خمس............) للتوصل إلى أنَّ الزكاةَ: أحد أركان الإسلام الخمسة.

٤- تم عرض صورٍ للأموال التي تجبُ فيها الزكاة، ثم كلف التلاميذ بكتابة أسماء هذه الأموال، للتوصل إلى معرفتها.

٥- تم عرض الشفافية الثالثة المتضمنة للمفاهيم التالية: الزكاة، الأنعام، عُرِّف التلاميذ على مدلول هذه المفاهيم وكلّف التلاميذ بكتابتها في دفاترهم.

٦- تم عرض الشفافية الرابعة التي تتضمن برنامجاً تعليمياً عن الزكاة.

٧- تم عرض الشفافية المتضمنة حكمة مشروعية الزكاة.

سادساً: الملخص:-

الزكاة: مقدار محددٌ من المال فرضه الله تعالى في أموال الأغنياء من المسلمين وينفق في مصاريف حددَّها الشرع وللزكاة فوائد كثيرة تعود بالخير على الفقراء والمزكي والمال المُزكّى.

سابعاً: النشاط المنزلي:

طُرِحَ السؤال التالي على التلاميذ للإجابة عنه في البيت وإحضار الإجابة مدونة على الدفتر.

لو كنت تملك بستاناً من شجر الزيتون، تجب فيه الزكاة، ماذا تفعل عند قطف الثمار؟

الدرس الثامن (مبطلات الصوم)

المدة: حصة واحدة

أولاً: الأهداف السلوكية:

١- يوضح المفاهيم التالية: الصيام، التقيؤ.

٢- يذكر أن صيام رمضان ركن من أركان الإسلام الخمسة.

٣- يعدد مبطلات الصيام.

٤- يحدد من يجب عليه صيام شهر رمضان.

٥- يبين حكم من أكل أو شرب ناسياً وهو صائمٌ.

٦- يميز بين الأعمال التي تبطل الصيام والأعمال التي لاتبطله.

٧- يبين الحكمة من صوم شهر رمضان.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:

١- الصوم: ركن من أركان الإسلام الخمسة.

٢- الصوم: يعني الامتناع عن الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

٣- المسلم يحرص دائماً على أن يكون صيامه صحيحاً.

٤- الصوم عبادة يقوم بها المسلم لله سبحانه وتعالى للحصول على الأجر والثواب.

٥- هناك أشياء تبطل الصوم مثل الأكل والشراب والتقيؤ عمداً.

٦- هناك أشياء لاتبطل الصوم مثل قطرة العين والأذن وأستعمال السواك والأكل والشرب ناسياً والمضمضة وشم الروائح العطرية.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:-

١- صورة لأسرة جالسة حول مائدة الطعام تنتظر غروب الشمس.

٢- لوحة كتب عليها بعض مبطلات الصوم.

٣- أربع شفافيات:

الشفافية الأولى: تتضمن نص الحديث الشريف «بُني الإسلام على خمس».

الشفافية الثانية: تتضمن الآية الكريمة «شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان فمن شهد منكم الشهر فليصمه.......».

الشفافية الثالثة: تتضمن تعريف للمفاهيم التالية: الصوم، مبطلات الصوم، التقيؤ.

الشفافية الرابعة: تتضمن برنامجاً تطبيقياً تقويمياً.

ضع خطاً تحت الأشياء التي لا تبطل الصوم، وخطين تحت الأشياء التي تبطل الصوم.

الأكل عمداً – قطرة العين – أستعمال السواك.

الشرب ناسياً – التقيؤ عمداً.

التغذية الراجعة

الأكل عمداً

قطرة العين

أستعمال السواك

التقيؤ عمداً

الشرب ناسياً

رابعاً: التقويم البنائي:

١- ما معنى الصوم، مبطلات الصوم، التقيؤ؟

٢- في أي شهر يصوم المسلم؟

٣- ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيح وإشارة(x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:-

١- الأكل أو الشرب ناسياً لا يبطل الصوم. (   ).

٢-التقيؤ العمد يفسد الصوم. (   ).

٣- قطرة الأذن تبطل الصوم. (   ).

٤- أستعمال السواك لايبطل الصوم. (   ).

خامساً: الإجراءات التعليمية التعلمية:

١- تم عرض صورة الأسرة الجالسة حول مائدة الطعام، طرح أسئلة حول مضمون هذه الصورة ثم دونت أستنتاجات التلاميذ على السبورة.

٢- تم عرض الشفافية المتضمنة الحديث الشريف« بني الإسلام على خمس للتوصل إلى أن الصوم هو أحد أركان الإسلام الخمسة ».

٣- تم عرض الشفافية المتضمنة الآية الكريمة «شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن...... إلى أخر الآية».

تم مناقشة تفسير الآية الكريمة مع التلاميذ للتوصل إلى أن صيام شهر رمضان فرض، وبيان فضل شهر رمضان على غيره من شهور السنة، ثمُ دوِّنت إجابات التلاميذ على السبورة.

٤- تم عرض الشفافية الثالثة التي تتضمن تعريف للمفاهيم التالية: الصوم، مبطلات الصوم، التقيؤ، ثمُ طُلِبَ من التلاميذ تسجيل كل تعريف من هذه التعاريف على دفاترهم.

٥- تم عرض الشفافية الرابعة المتضمنة برنامجاً تطبيقياً تقويمياً.

٦- تم التوصل مع التلاميذ إلى الأشياء التي تبطل الصوم والأشياء التي لاتبطل الصوم وطلب إلى التلاميذ تسجيل ذلك في دفاترهم.

سادساً: الملخص:-

فرض الله سبحانه وتعالى على المسلمين صيام شهر رمضان، وجعله ركناً من أركان الإسلام الخمسة. والصوم شرعاً يعني: الامتناع عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس طاعة لله تعالى، ويحرص المسلم على أن يكون صيامه صحيحاً مقبولاً عند الله وذلك بالابتعاد عن جميع الأشياء التي تبطلة.

سابعاً: النشاط المنزلي

١- تكليف التلاميذ بكتابة فقرة في الدفتر تتضمن بعض فوائد الصيام.

٢- كتابة قصة بحيث تشتمل على الأفكار الأساسية في الدرس ووضع أسئلة عليها، ويطلب إلى التلاميذ قراءة القصة والإجابة عن الأسئلة الواردة عليها.

القصة: خالد طفل مسلم، صام وعمره تسع سنوات، وكان يساعد أهله في الزراعة، عطش في يوم شديد الحرارة، فوجد ماءً بارداً، اراد أن يشرب ولكنه أمتنع عنه خوفاً من الله فأكمل صيامه، ولما نادى المؤذن لصلاة المغرب شعربفرح شديد وسعادة ومتعة روحية لأن الله قد وفقه لإكمال صيام اليوم الشديد الحرارة.

الأسئلة: كم كان عمر خالد عندما صام؟ عندما عطش عطشاً شديداً هل شرب الماء؟ ولماذا؟ وما هي الأعمال التي كان يقوم بها وهو صائم؟ ما رأيك في موقف خالد؟ هل تحب أن تفعل كما فعل؟ لو كنت في مكانه ماذا تفعل؟ هل تذكر موقفاً شبيهاً لهذا حصل معك أو مع أحد أصدقائك؟.

الدرس التاسع (الحج)

المدة: حصتان

أولاً: الأهداف السلوكية:

١- يُعرّف المفاهيم التالية: الحج، الإحرام.

٢- يتعرف إلى أن الحج ركن من أركان الإسلام الخمسة.

٣- يذكر حكم أداء الحج للمسلم المكلف القادر على أدائه.

٤- يحدد عدد مرات الحج المفروضة على المسلم في العمر.

٥- يحدد مكان بيت الله الحرام.

٦- يعدد أركان الحج بالترتيب .

٧- يذكر عدد أشواط الطواف حول الكعبة.

٨- يذكر عدد أشواط السعي بين الصفا والمروة.

٩- يحدد زمن الوقوف بجبل عرفة.

١٠- يتعرف إلى حكمة مشروعية الحج.

ثانياً: تحليل المحتوى إلى نقاط تعليمية:

١- الحج: ركن من أركان الإسلام الخمسة.

٢- يأتي ترتيب الحج بين أركان الأسلام الترتيب الخامس.

٣- الحج: عبادة مفروضة لزيارة بيت الله الحرام في وقت معين لأداء مناسك معينة منها: الإحرام، الطواف، السعي، الوقوف بعرفة.

٤- الإحرام هو: أن ينوي الحاج أداء فريضة الحج ويلبس ملابس الإحرام.

٥- الطواف هو: المشي حول الكعبة سبعة أشواط.

٦- السعي بين الصفا والمروة: جري الحاج بين الصفا والمروة سبعة أشواط.

٧- الوقوف بعرفة: هو الحضور والوجود في المكان الذي حدده الشرع وهو جبل عرفات.

٨- للحج حكم كثيرة منها: توثيق صلة المسلم بالله، التعارف والتعاون بين المسلمين، تعويد الحاج الصبر على الشدائد وتحمل المشاق.

ثالثاً: الوسائل والبرامج المعدة لتحقيق الأهداف:-

١- مجموعة صور عن مشاهد وأعمال الحج.

٢- شريط فيديو يتضمن أعمال الحج.

٣- شريط كاسيت مسجل عليه التلبية.

٤- ثلاث شفافيات:

الشفافية الأولى: تتضمن الآية الكريمة (ولله على الناس حِجُّ البيت من أستطاع إليه سبيلاً).

الشفافية الثانية: تتضمن تعريفاً للمفاهيم التالية: الحج، الطواف، السعي، الإحرام.

الشفافية الثالثة: تتضمن برنامجاً تعليمياً تقويمياً.

التغذية الراجعة

١- حكم أداء الحج لمن توفرت فيه شروط الحج	فرض
فرض/ سنة	
٢- يشترط في أعمال الحج	الترتيب
الترتيب/ الاستعجال	
٣- يُعد الطواف حول الكعبة يسبقه أشواط من	أركان الحج
سنن الحج/ أركان الحج	
٤- يأتي ترتيب الحج من أركان الإسلام الترتيب.	الخامس
الأول/ الخامس	
٥- عدد مرات الحج المفروضة على المسلم في العمر.	مرة واحدة
مرة واحدة/ ثلاث مرات	
٦- من حكمة مشروعية الحج.	
تعويد المسلم على الصبر/ التجارة.	

٧- الوقوف على جبل عرفة يكون في اليوم التاسع من ذي الحجة

الثامن من ذي الحجة/ التاسع من ذي الحجة.

رابعاً: التقويم البنائي:

١- أذكر أعمال الحج مرتبة؟

٢- أذكر دليلاً شرعياً على فريضة الحج؟

٣- عرف المفاهيم التالية: الحج، الإحرام، الطواف، السعي؟

٤- ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيح وإشارة(x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:-

أ- فرض الله تعالى الحج على المسلم مرتين في العمر.

ب- الحج يقوي صلة المسلم بالله تعالى.

جـ- الحج: ركن من أركان الأسلام.

د- من حكمة مشروعية الحج تذكّر الحاج للنبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام.

خامساً: الإجراءات التعليمية التعلمية:

١- تم التمهيد للدرس بربطة بحديث أركان الأسلام للتوصل إلى أن الحج ركن من أركان الأسلام.

٢- تم عرض الشفافية المتضمنة الآية الكريمة «ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلاً» فسرت الآية الكريمة للتوصل إلى أن الحج فرض فرضة الله على المسلم المستطيع مرة في العمر وطُلب من التلاميذ قراءة الآية الكريمة.

٣- تم عرض شريط الفيديو عن الحج أمام التلاميذ ومناقشتهم في كل عمل من أعمال الحج وتدوين ذلك في دفاترهم.

٤- تم عرض شريط الكاسيت المسجل عليه التلبية ثم جعل التلاميذ يرددون

كلمات التلبية.

٥- تم عرض مجموعة الصور التي تمثل مشاهد عن أعمال الحج، ثم طلب من التلاميذ تسجيل اسم العمل الذي تشير إليه كل صورة من هذه الصور.

٦- تم عرض الشفافية الثانية التي تتضمن: تعريف المفاهيم الواردة في الدرس مثل: الحج، الإحرام، الطواف، السعي.

٧- تم عرض الشفافية الثالثة المتضمنة برنامجاً تعليمياً تقويمياً.

سادساً: الملخص:-

الحج هو: الركن الخامس من أركان الإسلام.

الحج هو: زيارة بيت الله الحرام في وقت معين لأداء مناسك معينة.

أركان الحج هي: الإحرام، الطواف، السعي بين الصفا والمروة، الوقوف على جبل عرفة.

فرض الله الحج مرة واحدة في العمر على المسلم القادر على أدائه مادياً وجسمياً، شرع الله تعالى الحج لحكم كثيرة منها: تقوية صلة الحاج بالله، تذكر النبي صلي الله عليه وسلم وأصحابه، تعويد المسلم على الصبر وتحمل الشدائد.

سابعاً: النشاط المنزلي

١- تجميع مناظر ومشاهد لأعمال الحج والصاقها على الدفاتر بشكل مرتب كما يؤديها الحاج.

٢- احضار قصة عن الحج وقراءة جانب منها داخل الصف وإجراء نقاش حول هذا الجانب.

الاختبار التحصلي لوحدة العبادات لطلبة الصف الرابع الأساسي

إرشادات

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:-

قبل أن تبدأ بالإجابة، عليك بقراءة الأرشادات التالية:-

- لاتكتب شيئاً على كُرّاس الأسئلة.
- أكتب اسمك والبيانات الأخرى المطلوبة في المكان المخصص في ورقة الإجابة.
- يتألف هذا الاختيار من (٤٨) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ويتبع كل فقرة أربع إجابات، واحدة منها فقط صحيحة والمطلوب منك وضع أشارة (X) على الرمز الدال على الإجابة الصحيحة:

مثال:-

عدد الصلوات المفروضة على المسلم في اليوم والليلة هي:-

أ- أربع.　　　　ج- خمس.

ب- ثلاث　　　　د- ست.

نلاحظ أن الإجابة الصحيحة هي «خمس» ولذلك وضعنا أشارة (X) على الرمز الذي يدل على هذه الإجابة في ورقة الإجابة الخاصة هكذا:-

أ　　　ب　　　ج (X)　　　د

شاكراً لك حسن تعاونك

الباحث

يحيى البداينة

١- الصلاة التي يبدأ وقتها من ظهور ضوء الفجر الصادق إلى طلوع الشمس هي صلاة:

أ- الفجر. جـ- العشاء.

ب- المغرب. د- العصر.

٢- وقت صلاة الظهر يبدأ من:-

أ- طلوع الشمس إلى وقت الزوال.

ب- اصفرار الشمس بعد العصر إلى غروب الشمس.

جـ- زوال الشمس حتى يصبح ظل كل شيء مثله.

د- غروب الشمس إلى طلوع الفجر.

٣- زوال الشمس يعني:-

أ- ظهور الشمس في الصباح. جـ- غروب الشمس واختفاءها.

ب- ميل الشمس عن منتصف السماء. د- اصفرار الشمس بعد العصر.

٤- فروض الصلاة هي مجموعة الأعمال التي يجب أن يقوم بها المصلي:-

أ- قبل الصلاة. جـ- بعد الصلاة.

ب- أثناء الصلاة. د- قبل الصلاة وبعدها.

٥- تكبيرة الإحرام تعني قول المصلّي: «الله أكبر» في أحد المواضع التالية:-

أ- بعد النية. جـ- عند الرفع من السجود.

ب- بعد قراءة الفاتحة. د- عند السجود.

٦- الأعمال التالية: السجود، القيام، النيّة، تكبيرة الإحرام، قراءة الفاتحة، السلام، الجلوس، الركوع، تؤدى في الصلاة حسب الترتيب التالي:-

أ- قراءة الفاتحة، تكبيرة الإحرام، الركوع، السجود، النيّة، الجلوس، السلام.

ب- النيّة، تكبيرة الإحرام، القيام، الركوع، السجود، الجلوس، السلام.

جـ- تكبيرة الإحرام، الركوع، السجود، الجلوس، النيّة، القيام، السلام.

د- القيام، تكبيرة الإحرام، النيّة، الركوع، السجود، الجلوس، السلام.

٧- من فروض الصلاة:-

أ- الجلوس الأخير في الصلاة. جـ- الاستعاذه في الصلاة.

ب- الدعاء أثناء الصلاة. د- التسبيح بعد الصلاة.

٨- إذا ترك المصلي فرضاً من فروض الصلاة، فإن حكم صلاته:

أ- صحيحة. جـ- صحيحة إذا سجد للسهو.

ب- باطلة. د- مكروهة.

٩- يقول المصلي (سمع الله لمن حمده):

أ- قبل الركوع. جـ- بعد الرفع من السجود.

ب- بعد السجود. د- عند الرفع من الركوع.

١٠- حكم القيام بسنن الصلاة هو:

أ- سُنّة. جـ- مكروه.

ب- فرض. د- محرّم.

١١- صلى مصلي صلاة العصر، ولم يقرأ التشهد الأول، فحكم صلاته:

أ- باطلة. جـ- مكروهة.

ب- صحيحة. د- محرّمة.

١٢- من سنن الصلاة:

أ- السجود. جـ- دعاء الاستفتاح.

ب- الركوع. د- قراءة الفاتحة.

١٣- واحد مما يلي يُعدُّ من سنن الصلاة:

أ- مسح الرأس. جـ- غسل الوجه.

ب- النيّة. د- التسبيح في الركوع.

١٤- الوضع الصحيح لليدين في أثناء القيام في الصلاة هو كما يلي:-

أ- وضع اليد اليمنى على اليد اليسرى فوق السُرّة.

ب- وضع اليد اليسرى على اليد اليمنى تحت السُرّة.

جـ- وضع اليد اليسرى على اليد اليمنى فوق السُرّة.

د- التشبيك بين اصابع اليد اليمنى واليد اليسرى.

١٥- مبطلات الصلاة هي الأعمال التي يجب أن يتجنبها المصلي:

أ- قبل الصلاة. جـ- قبل الصلاة وبعدها.

ب- بعد الصلاة. د- أثناء الصلاة.

١٦- تبطل الصلاة بأحد الأعمال الآتية:

أ- الدعاء قبل البدء في الصلاة. جـ- الحركة الكثيرة أثناء الصلاة.

ب- قراءة سورة قصيرة بعد الفاتحة. د- رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام.

١٧- إذا بطلت صلاة المصلي أثناء الصلاة فإن عليه:-

أ- الاستمرار في الصلاة. جـ- الاستمرار في الصلاة، ثمَ إعادتها.

ب- إعادة الصلاة وتجنب مايبطلها. د- السجود للسهو أخر الصلاة.

١٨- تسمى الصلاة بصلاة الجماعة عندما يؤديها الإمام:-

أ- مع غيره في البيت أو المسجد. جـ- بنيّة الجماعة ولو كان منفرداً.

ب- منفرداً في المسجد. د- مع غيره في المسجد فقط بنيّة الجماعة.

١٩- صلاة الجماعة تفضُل صلاة الفرد بـ:

أ- اثنين وعشرين درجة. جـ- ست وعشرين درجة.

ب- أربع وعشرين درجة. د- سبع وعشرين درجة.

٢٠- المحافظة على استقامة الصف في الصلاة تصنّف من:

أ- آداب الصلاة. جـ- فروض الصلاة.

ب- سنن الصلاة. د- شروط الصلاة.

٢١- حكم أداء صلاة الجمعة للمسلم القادر على أدائها:

أ- سنّة. جـ- فرض.

ب- مُباح. د- مكروه.

٢٢- عدد ركعات صلاة الجمعة هو:

أ- ركعة واحدة. جـ- ثلاث ركعات.

ب- ركعتان. د- أربع ركعات.

٢٣- من الآداب التي يتحلى بها المسلم في صلاة الجمعة:

أ- مسّ الحصى. جـ- تخطي رقاب الناس.

ب- الكلام أثناء الخطبة. د- الحضور مبكراً إلى المسجد.

٢٤- الأنعام تعني:

أ- الخيل والبغال والحمير. جـ- جميع الحيوانات.

ب- الإبل والبقر والغنم. د- الحيوانات والطيور.

٢٥- واحد مما يلي تجب فيه الزكاة:

أ- الأنعام. جـ- اثاث البيت.

ب- الطيور. د- السيارة الخاصة.

٢٦- واحدة من الأموال الآتية، لا تجب فيها الزكاة:

أ- أموال التجارة. جـ- البيت المُعدّ للسكن.

ب- الذهب والفضة. د- الأوراق النقدية.

٢٧- حكم إخراج الزكاة، هو:

أ- فرض. جـ- مكروه.

ب- سُنّة. د- مُباح.

٢٨- الزكاة أحد أركان الإسلام الخمسة، ورد ترتيبها في الحديث الشريف:

أ- قبل الصلاة. جـ- بعد الحج.

ب- بعد الصلاة. د- بعد الصوم.

٢٩- واحدةٌ من الفئات الآتية تستحق الزكاة:

أ- الأشخاص الذين يملكون نصاب الزكاة.

ب- الأشخاص الذين يملكون أكثر من نصاب الزكاة.

جـ- الأشخاص الذين تجب نفقتهم على المزكي.

د- الأشخاص المدينون الذين يعجزون عن تسديد ديونهم.

٣٠- يخرج المسلم زكاة الزروع والثمار في الوقت التالي:

أ- عند الزراعة.

ب- عند ظهور الزرع.

جـ- عند قطف الثمار وحصاد الزرع.

د- عند بيع المنتوج.

٣١- الصوم ركن من أركان:

أ- الإيمان.

ب- الإحسان.

جـ- الإسلام.

د- البيع.

٣٢- الصوم شرعاً يعني الإمتناع عن:

أ- تناول الشراب فقط من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

ب- تناول الطعام فقط من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

جـ- تناول الطعام والشراب من طلوع الشمس إلى غروبها.

د- تناول الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.

٣٣- التقيؤ يعني:

أ- خروج العرق من جسم الصائم.

ب- تبّرع الصائم بجزء من دمه.

جـ- إخراج الصائم شيئاً مما في معدته عمداً.

د- إكثار الصائم من العطس أثناء الصوم.

٣٤- واحد من الأمور التالية لا يبطل الصيام في شهر رمضان:

أ- المضمضه. جـ- الشرب.

ب- الاكل. د- النفاس.

٣٥- ايٌ من الأمور التالية يبطل الصيام في شهر رمضان:

أ- وضع القطرة في العين. جـ- التقيؤ عمداً.

ب- وضع القطرة في الآذن. د- الأستنشاق.

٣٦- المسلم يؤدي فريضة الصيام من أجل:

أ- الحصول على الآجر والثواب من الله. جـ- توفير المال وعدم الإسراف فيه.

ب- المدح والثناء من الناس. د- أشغال وقت الفراغ.

٣٧- يجب صيام شهر رمضان على:

أ- الرجال البالغين فقط. جـ- الصبيان غير البالغين.

ب- النساء البالغات فقط. د- الرجال البالغين والنساء البالغات.

٣٨- إذا أكل الصائم ناسياً فما حكم صيامه:

أ- باطل. جـ- مكروه.

ب- صحيح. د- محرم.

٣٩- واحدة من التالية ليست من آداب الصوم:

أ- البعد عما يغضب الله. جـ- الإكثار من النوم.

ب- الإكثار من تلاوة القرآن. د- الدعاء عند الإفطار.

٤٠- الحج شعيرة من شعائر:

أ- المسلمين. جـ- النصارى.

ب- اليهود. د- الكفار.

٤١- الحج شرعاً يعني:

أ- زيارة بيت الله الحرام من أجل التجارة.

ب- زيارة بيت الله الحرام من أجل السياحة.

جـ- زيارة بيت الله الحرام من أجل التعرف على قبور الصحابه.

د- زيارة بيت الله الحرام في وقتٍ محددٍ لأداء مناسك معينةً.

٤٢- عدد مرات الحج المفروضة على المسلم في العمر:

أ- واحدة. جـ- ثلاث.

ب- مرتان. د- أربع

٤٣- حكم طواف الإفاضة:

أ- ركن. جـ- واجب.

ب- سنه. د- مباح.

٤٤- عدد أشواط الطواف حول الكعبة:

أ- ستة. جـ- ثمانية.

ب- سبعة. د- تسعة.

٤٥- عدد أشواط السعي بين الصفا والمروة:

أ- سبعة. جـ- تسعة.

ب- ثمانية. د- عشرة.

٤٦- في أي من المدن التالية يقع بيت الله الحرام :

أ- المدينة المنورة. جـ- القدس.

ب- مكة المكرمة. د- عمان.

٤٧- في أي يوم من ذي الحجة يكون الوقوف على جبل عرفة :

أ- السابع . جـ- التاسع .

ب- الثامن . د- العاشر .

٤٨- ايٌ من الأمور التالية لايُعد من حكم مشروعية الحج:

أ- توثيق الصّلة بالله. جـ- التعاون بين المسلمين.

ب- التعوُّد على الصبر. د- إحضار الهدايا للأصدقاء.

ملحق رقم (٥)

مفتاح الإجابة النموذجية لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	رمز الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة	رمز الاجابة الصحيحة
١	أ	٢٥	أ
٢	جـ	٢٦	جـ
٣	ب	٢٧	أ
٤	ب	٢٨	ب
٥	أ	٢٩	د
٦	ب	٣٠	جـ
٧	أ	٣١	جـ
٨	ب	٣٢	د
٩	د	٣٣	جـ
١٠	أ	٣٤	أ
١١	ب	٣٥	جـ
١٢	جـ	٣٦	أ
١٣	د	٣٧	د
١٤	أ	٣٨	ب
١٥	د	٣٩	جـ
١٦	جـ	٤٠	أ
١٧	ب	٤١	د
١٨	أ	٤٢	أ
١٩	د	٤٣	أ
٢٠	أ	٤٤	ب
٢١	جـ	٤٥	أ
٢٢	ب	٤٦	ب
٢٣	د	٤٧	جـ
٢٤	ب	٤٨	د